

《劳动教育视域下幼儿种植活动的实践研究》 成果报告

主 持 人：刘娟娟

核 心 成 员：张妤涛 管晓妍 赵丽娜 吴问涛 魏丽

报告执笔人：刘娟娟 张妤涛 管晓妍

单 位：甘州区第二幼儿园

摘要：劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。本研究以劳动教育为核心，春夏秋冬四季为基线，植物的生长变化为主线，幼儿探究体验为中心线，四大活动为支撑线，形成了“五小”活动体系，促进对五育融合、并举。经过三年多的研究实践，成效显著，培养了幼儿爱劳动、会劳动的意识和方法。

关键词：幼儿；种植；研究；成果

习近平总书记指出，劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。2019年全国教师大会首次提出要将劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的要求中去。习总书记指明当代教育在立德树人中落实劳动教育，在劳动教育中实现立德树人。中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出，要把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

一、问题的提出

调查显示，当前幼儿园劳动教育主要存在以下问题：

（一）重智轻劳。重智轻劳是一种普遍的社会现象，学生5天在学校上课，2天行走在各种培训机构，这种现象已延伸至幼儿园，家长认为孩子还小，不需要劳动，与其让孩子干活，还不如让孩子进行一些智力活动发展幼儿思维，导致幼儿不愿劳动。

（二）不爱劳动。家庭独生子女居多，爷爷奶奶、爸爸妈妈觉得孩子没必要劳动，那点活家长就可做完，没有为孩子营造劳动的机会，自然就没有养成劳动的习惯，所以不爱劳动。

（三）脱离实际。大部分幼儿园出于安全考虑，不敢带孩子走出幼儿园，更别说亲近自然，组织开放性、探究性的劳动教育。幼儿园的种植活动很多是以自然角的形式存在，园所自然环境利用不充分，种植活动组织形式较为单一不科学，潜移默化地影响了幼儿教师和家长对种植活动的引导、教育和提升。

（四）价值弱化。受社会、家庭、学校因素的影响，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化、软化。

综上所述，幼儿种植活动的研究与实施，可以为幼儿提供充分接触自然、认识自然、探索自然的机会，还可以培养幼儿的劳动启蒙意识和教给幼儿简单的劳动技能。在真实的劳动体验中，萌发热爱自然的情感、催生劳动的兴趣，获得初步的劳动体验、科学探究、社会交往、语言表达、艺术表现等综合能力的发展，实现幼儿的全面发展。研究还丰富了老师们的种植经验，提高理论水平，增强研究能力，促进老师们的专业发展，实现自我能力的提升，具有很强的现实意义。

二、解决问题的过程与方法

（一）过程与步骤

我们立足园本实际，确定了“挖掘本土特色—科学实践探索—研学改进提升—优化运行机制—创新模式构建—形成特色品牌—推广辐射引领”

七步发展思路，紧紧抓住“幼儿—教师—家长—活动—创新”五个关键环节，有序、保质、高效的实施我园劳动教育视域下幼儿种植活动的实践研究。本课题将研究分成三个阶段组织实施，具体实施步骤如下：

1. 准备阶段（2016年8月——2017年1月）

成立研究组，建立研究网络，明确研究内容与分工并落实具体任务，运用文献研究法，通过寻找理论支撑，围绕研究学习教育教学理论并及时交流和研讨，精心组织研究组成员通过实地观摩、课例分析、交流研讨等形式，在确保幼儿基本经验获得的前提下，根据班级实际情况开展劳动教育视域下幼儿种植活动并组织研究组成员和家长志愿者在种植活动中积累资料，制定研究计划和方案，并聘请专家指导进行开题论证。

2. 实践阶段（2017年1月——2020年1月）

依据课题研究实施方案，课题组有计划、有目的地开展行动研究工作，在开题论证反复实践、研讨、总结的基础上，不断优化实施方案，在实践中反思、检验并及时反馈、修正种植活动存在的问题，幼儿通过“观察—记录—提问—交流”的方式，教师通过“计划—实施—反馈—调整”的思路，形成幼儿为主、教师为辅的模式逐步完善并修改活动实施计划，及时调整种植活动的目标、内容及应对策略，并适时聘请专家进行研究指导，有针对性地对幼儿园种植活动模式与策略进行探究。

3. 总结阶段（2020年1月——2020年9月）

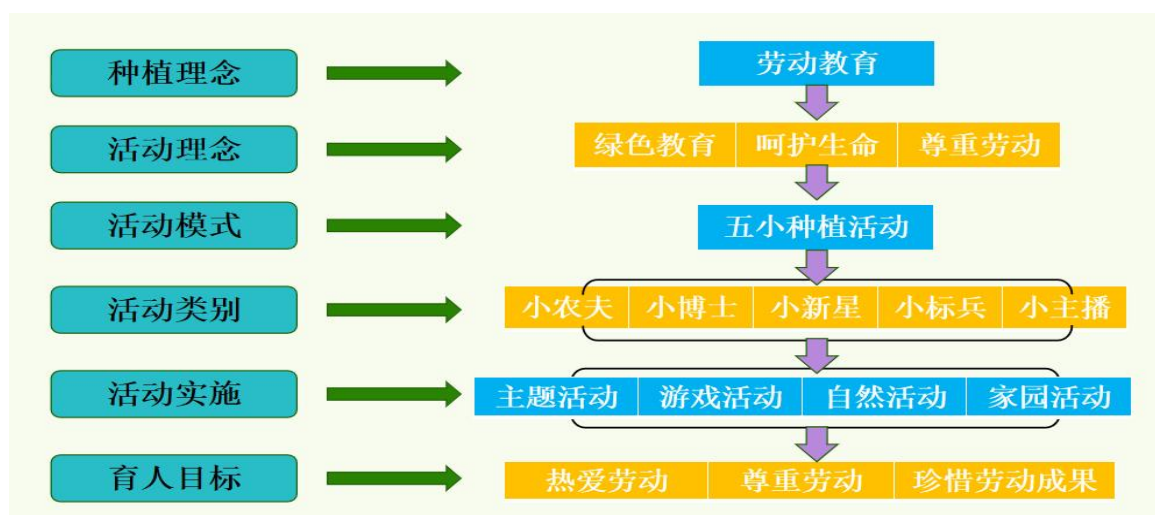
整理收集课题研究过程性资料，回顾研究历程，总结有关经验，反思研究得失，将实践研究发现的问题、总结的经验、生成的研究加以归纳整理并逐步完善活动体系。汇编了《播种绿意、收获幸福》的种植活动园本教材，形成了《劳动教育视域下幼儿种植活动图片集锦》，构建了“劳动教育视域下幼儿种植活动”内容体系，制作了课题专题片、撰写了成果报告、举行了课题研究经验分享交流会和结题报告会，并在区域内大力推行“五小”种植经验，在推广中继续完善改进，示范、引领

本区域幼儿园劳动教育科学、规范、优质发展，并不断促进教师的专业成长，大力提升了幼儿园办学水平。

（二）方法与策略

构建了幼儿园“五小”种植活动体系。“五小”种植活动指“田园小农夫”“知识小博士”“艺术小新星”“社会小标兵”“巧嘴小主播”，其核心素养分别与幼儿园五大领域内容相对应，对五育并举的深化拓展有积极的促进作用，每个“小”对应幼儿发展的一个核心素养。

1. “五小”种植活动的逻辑结构



2. “五小”种植活动的核心素养

“田园小农夫”，即种植活动渗透在健康活动中。它以种植活动为载体，让孩子走到阳光下、走进大自然，在点豆、除草、浇水、间苗、传花粉的过程中，体验劳动的辛苦，感受劳动的快乐，在劳动中培养幼儿健康的体魄和阳光的心态。

“知识小博士”，即种植活动与语言、科学活动的有机渗透。以“农具小博士、种子小博士、播种小博士、灌溉小博士”四大主题，丰富幼儿的劳动知识，激发幼儿热爱劳动，热爱劳动人民之情。

“艺术小新星”，即种植活动与艺术活动的渗透。创新教学模式，将大自然作为课堂，将绘画课搬到开心农场，举办“小画家”美术创作活动；借助“五一”“端午”等节日，举办“开耕节”“丰收节”艺术主题活动，

让幼儿感受劳动的快乐，激发对劳动的热情。

“社会小标兵”，即种植活动与社会活动的有机渗透。它以幼儿社会发展为基础，注重幼儿探究、合作、交往的能力发展，使幼儿热爱劳动、热爱劳动人民，养成良好的劳动品质。

“巧嘴小主播”，即种植活动与语言活动的有机渗透。“小主播”是以语言活动为基础，让幼儿学会倾听、学会表达。班级小主播每日播报班级“开心农场”和家庭“开心农舍”情况，园级小主播每周通报全园“开心农场”种植情况，培养幼儿“说”的核心素养。

“五小”种植活动，涵盖了幼儿“体智德美劳”诸方面，指向幼儿的全面发展，最终实现“五育并举、立德树人”。

3. “五小”种植活动的实施路径

活动永远是幼儿园教育的主阵地，推进“五小”种植活动工作，必须从相应的活动开发着手，我园以春夏秋冬四季为基线，植物的生长变化（奇妙的种子、变化的植物、丰硕的成果）为主线，幼儿探究体验（播种、管理、收获、分享）为中心线，四大活动（主题活动、游戏活动、自然活动、家园活动）为支撑线，形成了“五小”活动体系。

（1）主题中渗透种植活动

主题活动是指以“五小”核心素养为目标，根据幼儿年龄特点、季节特征全园同步开展的主题活动，所有的主题都指向幼儿的核心素养，但内容和目标略有侧重。如小班的主题活动“萝卜”，以萝卜为线索，“小农夫”种《种萝卜》，“小博士”探究《萝卜的秘密》，“小主播”讲述《拔萝卜》的故事，“小新星”演奏《打击乐：拔萝卜》，用画笔表现不同的《萝卜》《涂色萝卜》给穿上漂亮的外衣，在活动中评选出爱劳动、爱探究、爱学习、爱表现的“社会小标兵”。同一主题不同内容共同培育德智体美劳全面发展的幼儿。

（2）游戏中延伸种植活动

游戏是幼儿园的基本活动形式。我园将抽象的种植活动以区域游戏的形式，融入幼儿生活，让幼儿在游戏中不知不觉掌握种植的知识、技能，并爱上劳动。幼儿园创设“开心小农场”，家庭创设了“开心小农舍”，班级创设了“开心小农坛”。比如在班级“开心小农坛”里，“小农民”在精心地给花草浇水、除虫；“小博士”在认识各种作物的名称、用途；“小新星”一会给作物画像，一会又在哼唱着有关作物的歌曲；“小主播”则在热情地给“来宾”介绍。开展孩子们最爱的“开心小农坛”，在“开心小农坛”里孩子们自由的交流、自主的选择，通过扮演不同的劳动角色体会不同劳动者的工作内容，“社会小标兵”在活动中应用而生。游戏是孩子的基本活动，幼儿园通过游戏的开展，有效促进幼儿的全面发展。

（3）自然中体验种植活动

“一出三进”让“五小”种植活动在自然体验落地生根。幼儿园种植活动的核心价值是满足幼儿亲近大自然的需要，增进幼儿对植物的情感，让幼儿在多样化、多方式的四季种植活动中，增进对植物及其生长发育过程的了解，增进对植物生长条件的了解。我园通过“一出三进”（走出教室→走进‘开心小农场’→走进实践基地→走进大自然）幼儿自然体验活动，“小博士”在选种、栽培、管理、收获、品尝、制作等整个过程中大显身手，获得多方面的经验。春天正是万物复苏的时期，让孩子们走出教室种植，“小农夫”在田野里挖土的时候发现土地变松了，天气变暖了，也知道了植物生长需要土壤，需要水分，需要阳光需要空气。如果没有这些参与的过程，孩子们在今后的学习中完全从书中也能获得，但那只是被动地获得，完全没有自己亲身参与而自主发现得来的自然。同时，孩子们在呵护自己种植成果的过程中，还会有其他秘密发现，比如小草发芽了，小树发芽了，田野变绿了等等。孩子们在自然中不知不觉地发现，获得了新知，这是一种自主学习能力的无意识培养，更让孩子拥有了喜于发现、喜于探索的能力。

(4) 家园联动形成同向种植活动

幼儿园“五小种植活动”的开展打破了传统的教育模式，以种植活动中出现的不确定因素为教育契机，有意识地引导并强化幼儿在活动中产生的疑问进而去发现、去探究，为幼儿创设不同的交往与学习的机会，实现“参与+支持”。家长是幼儿园教育的参与者和支持者，我们积极探索家园共育且通过形式多样的亲子种植活动，开展亲子半日体验活动、快乐齐分享、亲子野趣活动、美丽的大自然、我的小农院等活动，使家长由被动参与变为主动参与，成为幼儿种植活动的合作者与支持者。在亲子同乐过程中，既增加了亲情的交流和互动，又增强了家长对现代幼儿教育理念的认识和认可，形成了家园共育的浓郁氛围。

家园联动是“五小种植活动”的有效实施途径。我园围绕“五小”5个方面的核心素养，利用“实践+网络”措施，定期开展园所观摩教研活动，从种植活动的内容、设计、方法、组织与实施方面进行研讨交流，博采众长，打造出更具实效和特色的种植教育内容，并将成熟的活动案例、视频、图片和经验等资料，以微信、QQ等信息传播途径，随时随地将幼儿园种植特色活动与家长畅通联系、互动交流、把脉会诊，及时解决疑难困惑，有效提升活动质量。并定期推出家庭“五小种植小标兵”，不断扩展种植内容、创新种植方法、提炼种植特色，充分发挥园所之间的辐射引领作用。

三、成果的创新点

(一) 理论上的创新

1. “五小”种植活动教育成果突破种植的劳动教育价值，以幼儿园五大领域的教育内容为载体，大胆与德智体美四育融合，有机构成了教劳结合、五育并举的新劳动教育模式，补充完善了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中幼儿劳动教育理论的缺失部分。

2. “五小”种植活动教育成果以开放的教学理念将教学场地从室内移向操场、从操场走向社会、由社会扩展至自然，增加了自然体验种植活动和研学启蒙种植活动的内容；由以往以本园为中心的闭环式教研扩展为高校引领、城乡结合、区域联通的融入式联合教研；研究主题内容也从最初单一的植物生长变化主题，深化为指向幼儿核心素养为主的、以幼儿兴趣需要、经验需要、成长需要为核心的可变式、生成式“五小”主题活动，可以说研究更加深入、系统、全面。

3. “五小”种植活动教育成果引领课题组各成员的教育研究能力得到提升，同时涌现了一批有质量的科研成果及论文、课例等 26 项已经在专业学术期刊发表或者获省、市教科所奖励。形成这些成果证明我们的研究成果已经被专业学术机构及研究人员认可，在我们专业学术上已起到了一定的引领、示范、带动作用。

（二）实践上的突破

1. “五小”种植劳动教育成果在全国推广。2018 年 11 月，该成果参加第四届中国创新教育公益博览会，为我们的教学改革提供了高端引领和高层次的指导平台，为下一步该课题的创新实践指路领航。

2. “五小”种植劳动教育成果向全市辐射。“五小”种植劳动教育成果已辐射我市、县及周边地区幼儿园，得到了各级各类幼儿园和省、市、县专家的充分肯定和高度好评。在“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高”的理念下，我们通过网络+模式，向全区 30 多所幼儿园 20000 多名幼儿及家长推广、延伸。将成果进一步拓展，逐步为不同条件的幼儿园提供了可学习、参照、借鉴、创新的新时代幼儿园劳动启蒙实践模式，为实现五育并举走稳扎实的第一步。

3. “五小”种植活动教育成果已成为甘州区的一张品牌名片。二幼的“开心小农场”已成为甘州区整体统筹规划全区幼儿园建设时的示范性种植基地。在二幼种植活动和劳动联合教研的共同作用下，甘州区第五幼

幼儿园的课题《家园协同视域下幼儿劳动启蒙教育实践研究》顺利通过甘肃省“十四五”规划课题审核，并被确立为重点研究课题；甘州区民族幼儿园的劳动教育也有生有色，甘州区长安乡中心幼儿园的劳动教育也应运而生。

四、研究效果

1. 幼儿层面-走出课堂，融入自然，幼儿在种植活动中悄悄成长

通过实践研究幼儿的劳动意识明显增强，在自我服务的基础上能主做自己力所能及的事情，在活动中不仅丰富了幼儿的劳动知识，提升了幼儿的劳动技能，激发了幼儿尊重劳动人民的情感，还培养了幼儿勤俭节约的好习惯。与此同时幼儿的核心素养得以提升，幼儿的主体性增强，探究行为明显增多，责任意识逐渐变强，口语表达能力、观察思维能力、合作能力都有了明显提高。因此，丰富他们的生活、激发了他们的潜能，为他们终身发展奠定了坚实的基础。

2. 教师层面-在活动中实践，在研究中反思，教师实现专业成长

通过实践研究与专家团、姐妹园、联盟园组建成一个互动交流团体，定期不定期的进行交流研讨、优势互补，增强教师科研实践能力，在思考、分析、总结、调整的基础上，形成研究成果，不断提升业务能力。研究成果通过不断探索尝试、实践应用、改进完善，于2018年11月参加第四届中国教育创新成果公益博览会，于2020年9月结题并通过甘肃省教育科研课题鉴定，在不断探索尝试、实践应用、改进完善，应用推广的过程中获得教育同仁的一致好评。近几年课研究成果不断开花结果，有多篇论文、案例等在不同层面评比交流中获奖或发表，同时涌现了一批有质量的科研成果及论文、课例等已经在专业学术期刊发表或者获省、市教科所奖励，这些成果证明我们的研究成果已经被专业学术机构及研究人员认可，在我们专业学术上已起到了一定的引领、示范、带动作用。部分青年教师也成长为“陇原名师”“张掖名师”“省级骨干教师”“市级学科带头人”，

多项课例和教学活动获奖。

3. 家长层面-在参与中体验，在合作中渗透，家园形成教育合力

通过形式多样的亲子种植活动，以共同关注为重心，增强家长对体育活动的重视程度，积极参加幼儿园亲子半日体验活动、快乐齐分享、亲子野趣活动、美丽的大自然、我的小农院等活动，使家长由被动参与变为主动参与，成为幼儿种植活动的合作者与支持者。在亲子同乐过程中增进亲子关系，多方联动形成家园共育的浓郁氛围。

4. 学校层面-打造二幼特色与品牌，幼儿园文化与特色初步形成

幼儿园种植特色课程的开发与研究实施后，课题组教育教学研究成果以论文、讲座、公开课等形式向外辐射，使甘州区第二幼儿园的劳动教育在全市甚至全省范围内介绍、推广，示范、引领幼儿园劳动教育的科学规范推进，促进教师的专业成长，形成了系统的具有园本特色的种植活动。甘州区第二幼儿园劳动视域下幼儿种植活动实践研究日趋成熟，现已结出了丰硕的教育成果，也为创建劳动特色园奠定了坚实的基础。我园先后获全国“巾帼文明岗”“足球特色幼儿园”、国家教育部幼儿园园长培训中心“实践教学基地”、甘肃省“巾帼文明岗”“示范性幼儿园”、张掖市“教育工作先进集体”“绿色学校”“健康校园”、甘州区教育系统“先进集体”“先进基层党组织”“学前教育薪火研训基地”，“健康小屋”“健康食堂”等多项荣誉且多次承担国家、省、市、区不同级别的观摩培训任务，并获得教育部专家及教育同仁的一致好评，良好的口碑和社会声誉，为打造二幼品牌及幼儿园劳动教育的新局面奠定了坚实的基础。

五、成果存在的主要问题暨改进设想

（一）问题与不足

1. “五小”劳动教育理念的传播与认同需进一步深化

“五小”种植活动教育成果需要教师、家长、社会密切参与、高度配合的三位一体的教育模式。因此，要通过各种途径使教师、家长、社会了

解、理解并支持开展形式多样的劳动教育。要让教师更新观念，拥有新的教学理念，并积极探索创新、大胆实践，变知识的灌输者为帮助幼儿主动建构知识的合作者；要让家长从漠不关心到热情参与需要一个过程，要通过各种不同形式的家长活动，使家长慢慢也认同幼儿园劳动教育的多样化模式，如各种形式的家长会、辩论会、家长开放日、家长信箱、家长助教、亲子活动、家长问卷等形式，使家长从被动接受到主动参与。要让社会从茫然到理解到支持，不但需要我们的广泛宣传，而且要使我们的教育活动具有实效性。通过一系列实践性极强的教育活动，不仅发展了幼儿的能力，而且也使劳动教育真正落到实处。

2. “五小”种植活动体系的建构与推广需进一步完善

下一步需要进行专门的关于“五小”种植活动教育成果的课程建设的小课题研究，架构起我园种植活动的园本课程体系。任何课程都需要有相应的评价模式，种植活动宜采用发展性评价方式，使过程性评价与终结性评价有机结合，定性评价与定量评价有机结合，但我园种植活动的评价模式尚不够完善，需要我们继续研究、总结。

3. “五小”种植活动实施的研究与实践需进一步探索

“五小”种植活动教育成果还有待进一步丰富、深入、细化，教师既要严格根据研究目标、阶段发展目标预设各类活动，还要关注幼儿的兴趣点、活动中的有效教育契机开展有价值的生成活动，总结出更加科学有效的利用种植活动培养幼儿综合能力的措施和策略。为了更好地推广应用研究成果，首先幼儿园要组织相关主题实践活动，在一定层面上提升教师的教育理念，更新教师的教育方法，促进教师教学理念及教育方式的转变，增强教师研究的意识和学习理论的积极性，使教师在原有的知识上得到更新和提高，才能加强劳动教育视域下幼儿种植活动对儿童全面发展的研究和实施。

（二）今后的设想

“五小”种植活动教育成果经过几年的实践研究,取得了丰硕的成果,无论是孩子的发展、教师的成长、家长理念的提高、园本教材的完善、办园品位的提升均得到了不同程度的收益,证明了课题研究在幼儿教育中的重要性及可行性。在实践研究及推广过程中,应充分发挥省辐射引领作用,继续挖掘拓展幼儿园种植活动,真正做到把项目成果推广应用,与更多的姐妹园进行联合研究,使此项成果中的园本课程和活动内容更加丰富,操作性更强,更具有系统性、科学性、针对性和延展性,为更多幼儿教师提供更多可选择、可借鉴、能实用的案例和成功经验。

【参考文献】

[1]倪晓燕《坚持教育本真、拓展种植课程内涵》,上海社会科学院出版社,2005年6月;

[2]《乡土资源孕育园本特色》韩莉,上海社会科学院出版社,2014年10月;

[3]《劳动教育论》曾天山,教育科学出版社,2020年4月;

[4]李滢萍.知行合一思想下小班幼儿种植园地自主探究能力的研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):134.

[5]李银萍,李喜梅.田园种植 魅力无限——试论利用田园种植促进农村幼儿园科学教育[J].中国校外教育,2019(31):153-154.

[6]巫秋云、肖芳、祁文丽、吴丽云、梁云婧、吴婵.幼儿园种植课程提升幼儿关键经验的思考[J].陕西学前师范学院学报,2019,(07):21-24.

[7]刘军花、赵贝贝.浅谈种植课程在幼儿园里的实践探索.

[8]王江.用特色教育让核心素养落地生根.中国教育报,2019年4月.

[9]《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》--教育部印发