

《小学数学教学中“小先生”制教学模式的实践研究》成果报告

主持人：刘爱兰

核心成员：王岩锁 刘霞 任德平 路荣 常晓红

报告执笔人：刘爱兰 任德平

单位：甘州区甘泉街小学

第一部分 成果报告

摘要：我国伟大的教育家陶行知指出，“小孩子最好的先生不是我，也不是你，而是小孩子队伍里最进步的小孩子”。我们的课堂何不设立“小先生”，让孩子充当“小先生”。受此启发，2017年开始，成果主持人刘爱兰提出了小学数学教学中“小先生”制教学模式，并通过成果研究来推进实践，取得了非常好的教学效果和社会评价。至目前，已形成了一套具有一定推广价值、操作性很强的教学模式，在区内外、省内外数学教学中广泛推广应用。

关键词：“小先生”制；模式；研究；成果

一、问题的提出

“小先生”制最先是由陶行知先生提出的。在推行民众教育时，陶行知先生提出：民众教育的根本主义就是把知识扩散给大众。要把教育知识变成空气一样，弥漫于宇宙，洗荡于乾坤，普及众生，人人都得呼吸，把知识变成空气最好的方法是运用“小先生”。陶行知极力倡导的“小先生”制体现了他的育人目标，即注重人的自主、自立、自动，要培养全面发展的与时代俱进的会生活的中华民族的健全分子。

纵观现在的一些课堂教学，学生是“容器”，教师讲，学生听；教师写，学生抄；教师占据讲台滔滔不绝，充分扮演“演员”的角色，学生则充当忠实的“听众”和“看客”。这种一个教师牵着几十个学生鼻子走，不管学生是否听懂，是否愿意听的“填鸭式”教法，严重忽视了天真活泼的学生个性心理特征，扼杀了学生智力潜力和创新能力的发展。在课堂中给孩子一些权利，让他们自己去选择；给孩子一种条件，让他们自己去锻炼；给孩子一点困难，让他们自己去解决；给孩子一些机会，让他们去体验；给孩子一片空间，让他们自己向前走。小学数学课堂中“小先生”制教学模式实践研究正是基于这种认识和思考应运而生。

二、解决问题的过程与方法

（一）把脉课堂——了解学情，分析需求

2017年4月至2017年7月，通过两轮五六年级全覆盖的听课活动以及对学生的访谈，确定了要从根本上解决数学课“讲得多、练得少”“听得懂、不会做”等低效问题，必须从学习的主体——学生入手。主持人刘爱兰组织教师从多方面学习和了解陶行知的“小先生”教育理念，并从根本上对这一理念进行了剖析。

（二）制定方案——总体规划，分布设计

《小学数学教学中“小先生”制教学模式的实践研究》一成果报告

2017年11月至2018年1月，拟定了“小学数学教学中‘小先生’制教学模式的实践研究”成果方案，整体规划，总体设计该成果实验的方法与步骤，带领实验教师认真学习成果方案及有关的文献，领会实验的要求，并设计了一套开展“小先生”制的一般操作程序。2018年4月，向甘肃省教育科学规划小组申请了题为“小学中高年级数学教学中‘小先生’制教学模式的研究与实践”的成果进行研究，2018年7月得以立项，立项号：GS[2018]GHB1766。

（三）实践操作——实践研究，探索提炼

在日常教学过程中推行“小先生”制，打破以往传统的教学方式，以“体验创新”为教育核心，培养“小先生”；以课堂教学为根本，引导学生在预习设问中、学习交流中、质疑问难中、自主创新中、选择教材中、互相评价中和成果展示中学做“小先生”；以学生的主体性发展和教师的主导性表现两个纬度对成果实际操作效果进行评价，做师本教育向生本教育转变的探索。将理论模式研究与操作程序设计有机结合，凝成了“小先生”制的自主课堂教学模式。

（四）总结推广——提炼经验，辐射延伸

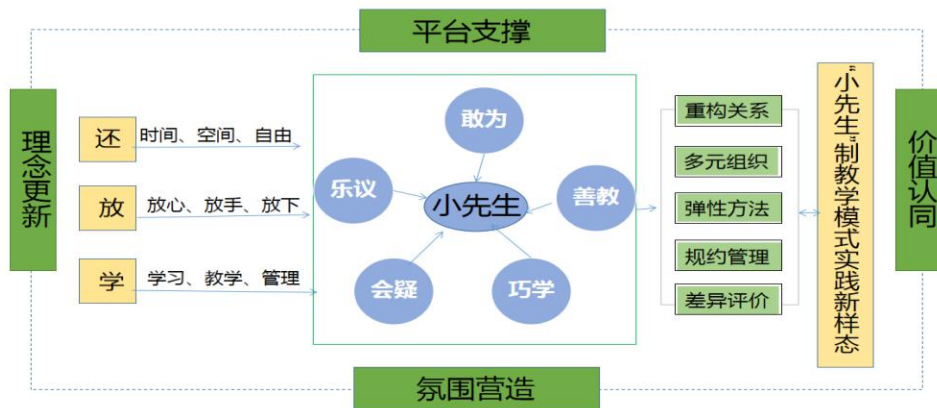
经过三年的实践研究，2020年6月《小学数学教学中“小先生”制教学模式的实践研究》通过甘肃省教科所结题鉴定。首先通过学校网站向全校推广，然后在甘肃省基础教育资源公共服务平台、甘州区数学教育学会小学数学教师培训教育平台和主持人申请注册的微信公众平台“甘州名师刘爱兰小学数学工作室”中进行分享，校本教材《小先生讲堂》的开发与研究，丰富了校本课程资源，拓宽了教师核心专业素养提升途径和学生的发展。2020年6月至现在，通过在甘州中学、思源实验学校和甘泉街小学的实践检验，充分发挥“小先生”的辐射作用，以特色活动为平台，激发了更多儿童争当“小先生”的欲望，学生数学学习效率显著提升。成果组还通过“甘州名师刘爱兰工作室”积极创建和实施了以微专题课例为主要内容，以说、上、听、议、思为主线的教学实践活动，引领了我区数学学科教学改革。

三、成果的创新点

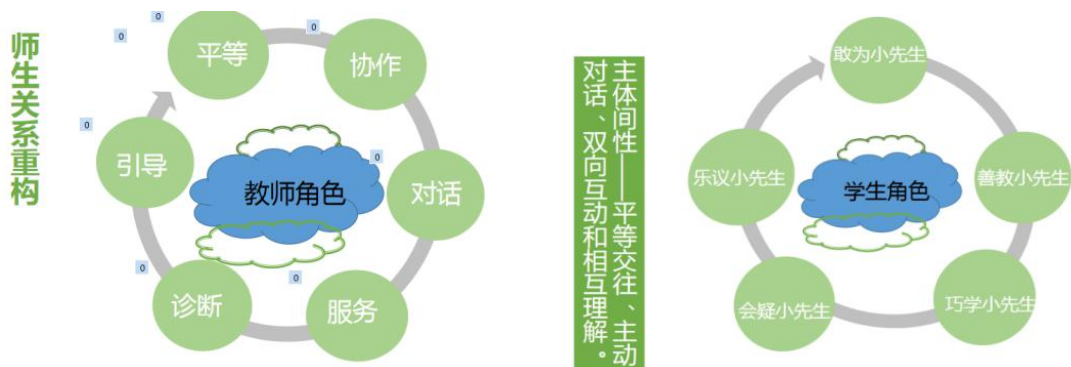
（一）实践上的突破

1. 重构课堂师生关系。

（1）通过“三还”、“三放”、“三学”的理念更新，实现课堂师生关系重构，教学组织重构，学习方式重构。



(2) 课堂中教师角色转变为引导、诊断、服务、对话、协作、平等，学生以“小先生”角色参与，成为乐议、会疑、巧学、善教、敢为的“学生老师”。



(3) 建立民主、平等的师生关系，体现了对学生的尊重。在研究的过程中，实验班的教师都切实做到了与学生的平等交往，大多数的学生在参与“小先生”制的课堂之后，都感到教师亲切了，平易近人了，并愿意与教师交朋友了。有的学生也敢于和老师探讨问题了，甚至对一些有争议的问题也能和老师争论，发表自己的观点。

2. 建构体验创新课堂。

(1) 建立重构关系、多元组织、弹性方法、规约管理、差异评价的课堂实践新样态。

在中高年级数学教学中试着改变教学方式，注重培养学生动手、动脑能力和自主学习的能力，同时培养学生合作学习的精神，尽可能地使每个学生都能充分展示自我，增强孩子们的自信心，让每个学生都能当“小先生”，使得师生关系重构，角色发生变化，突显学生的主体性。

(2) 培养“小先生”为课堂主体的新型课堂。“小先生”制就是让小孩教小

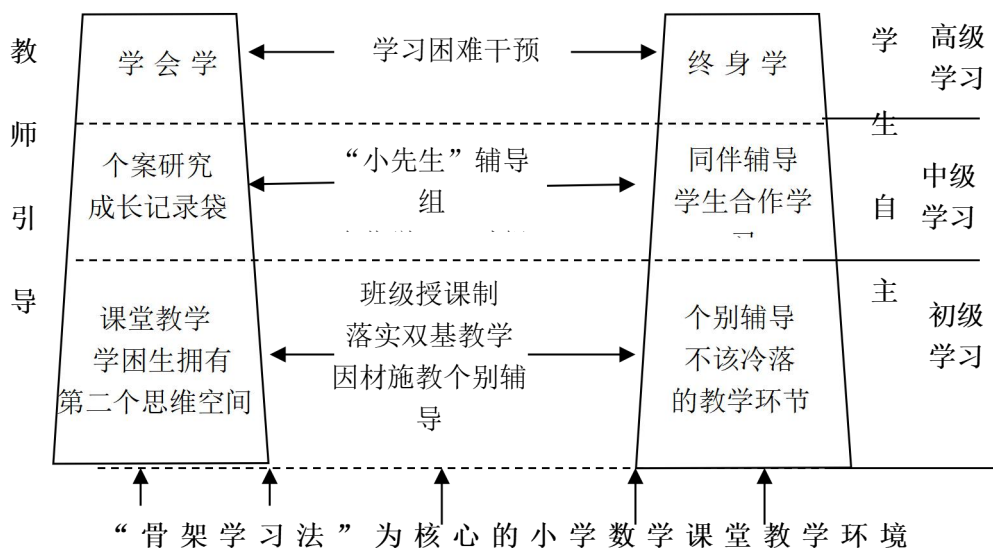
孩，即知即传，让他们一面学，一面教。通过小先生制，同学之间合作学习，人人参与，取长补短，获得集体智慧的结晶。这样的课堂培养每个孩子的能力，为每个孩子提供了实践机会，培养孩子动手实践能力，让孩子在实践中创造发现，让孩子在生活中懂得如何去教别人提高他们的综合素质，发挥孩子主体作用，教育力量胜过教师的讲授。

(3) 创设体验、开放性的创新课堂教学。素质教育的核心是创新，数学教学中实行“小先生”制，这就是一个创新的过程。这个过程在教学中的体现就是超越和突破，它的显著特点就是培养外向性的“小先生”和开放的课堂教学。通过“小先生”制的实施，让“小先生”主持课堂，学生在争当“小先生”的过程中，在探究和解决问题的过程中锻炼思维，发展能力，激发智慧，使学生能主动寻求和发现问题，并能独立或团结别人去解决问题。

(4) “小先生”旨在变成“大先生”。小先生的职务不但是教人，说得更确切些，他的职责是教会别人去教人。等到他的学生也在教人了，他那“小先生”的封号才有丰富的意义。所以小先生之成绩，不在直接所教学生之多，而在间接所传人数之多。

(5) 创设了“小先生”制为目标的学困生辅导策略。研究的成果最终要转化为课堂教学效益，课堂教学中如何实现这一成果，我们进行了一系列的研究，我们以“小先生”制为辅助的学困生个别辅导策略为目标，采用“行动研究法、个案法、实验法”等研究方法，创建了“骨架学习法—‘小先生’制”的小学数学课堂学困生辅导三级教育机制。

“小先生”制为目标的学困生个别辅导策略



小学数学“骨架学习法—‘小先生’制”下的学困生课堂辅导三级教育机制

3. 形成多元教学模式。

(1) 在预习设问中学做“小先生”。让学生在预习前学会预习，在本子上圈点勾画，完成自己能完成的内容，不懂和不理解的内容用红笔画出来。课前让学生以“小先生”的角色说说自己的预习体会，并解答学生的提问。在这种模式下，学生自主学习的积极性很高，尤其当学生回答了提问后，学生的满足感和自豪感很强，实践以后，班里学习气氛高涨，学习数学的兴趣浓厚。

(2) 在学习交流中学做“小先生”。在学习小组中建立“小先生”，“小先生”组织小组成员学习交流，尤其是在合作交流的过程中，“小先生”充分发挥领导组织作用，让小组合作的实效性增强，“小先生”也便于协助老师组织课堂中的小组合作学习。

(3) 在质疑问难中学做“小先生”。质疑是学习数学非常重要的方式，让“小先生”大胆提问，让孩子们大胆向“小先生”提问，促进学生在课堂中主动积极参与课堂，能解答的“小先生”会自信满满，不能回答的“小先生”则会不断反思改进，促进“小先生”更加努力。

(4) 在自主创新中学做“小先生”。在课堂中让学生用多种方法解题，用多种思路思考问题，一题多解，一题巧解，一题妙解，突破思维壁垒，培养发散性思维，“小先生”首当其冲，发挥着非常重要的引领和示范作用。

(5) 在选择教材中学做“小先生”。学生根据所掌握的学习过程结构和知识结构，选择相应的学习内容，扩大知识面，增加积累，形成了启发、讨论、探究、实验、质疑、争论、搜集信息、自主学习等教学的基本形式，学生的思维与能力也从中得到了训练和强化。

(6) 在互相评价中学做“小先生”。“五星小先生”，“小先生”民主生活座谈、“小先生”心得交流等活动的开展，促进“小先生”之间互评互议，增强了同学之间的互相竞争意识，有利于班级凝聚力的形成。

(7) 在成果展示中学做“小先生”。课堂教学中，要展示学生的动手实践作品，要展示学生对数学知识的理解，展示学生的独特思路，采用“小先生”上台的方式，能提高学生的积极性。

4. 建立小组合作形式。

(1) 交流探讨式。小组内、同桌之间、前后座位、好朋友之间等学习小团体展开交流探讨，可以是一个知识点，也可以是一个数学问题、还可以是一种观点等。

(2) 质疑问答式。在课堂中、在小组内、在师生对话中、在生生对话中可以提出疑问或问题让对方回答。一问一答，达成意见一致，知识一致，学习机会

一致。

(3) 演讲表演式。留机会让学生发表自己的见解，在台上表演自己的操作过程，让“小先生”宣泄自己发现知识的喜悦和激动心情，充分展示“小先生”个性。

(4) 辩论式。对一个问题或是一种观点，或是一种操作，可以争论，“小先生”可以发表“我反对”、“我赞成”、“我同意”、“我反驳”的意见，在辩论中理清数学思路，明白知识要点。

5. 设计考量维度量表。

从 8 个维度 20 个指标建立“小先生”制数学教学模式课堂教学观察量表和听课评课表。

甘州中学“小先生制”教学模式下的课堂教学观察量表

授课教师	课 题	科 目	班 级	授 课 时 间	评 价 分
评价项目 (共 100 分)					
教师教学行为 45 分	教学目标 5 分	教学目标符合课程标准要求，“小先生”的角色贯穿在课堂常规、提问、讲解、巩固等各项学习活动中。			
	教材处理 15 分	由课标型课堂向探究型课堂转变，把以知识传授为主要教学目标，变成以增长经验、发展能力为主要教学目标。			
	教学方法 15 分	熟练传授知识，要知清楚，观点正确，系统性、准确把握教材。 教材处理得当，有扶有放，突出重点，突破难点，实效性。 联系生活实际，合理分析学情，创造性地使用教材和开发课程资源。 内容、形式安排合理，由师本位课堂向生本位课堂转变，即以教师为中心，变成以学生为中心，合理组织自主、合作与探究，形式富于变化。 鼓励学生在质疑问题、学习交流中做“小先生”，充分发挥学生的主观能动性，实施让学生在相互评价、成果展示中做“小先生”，让学生自我管理、自信展示。			
	基本素养 10 分	时间分配合理，教学组织、调控能力强，教学技能娴熟，媒体运用熟练。 具有良好的学生观，对“小先生制”教学模式理解深刻、运用娴熟，以“小先生”带动课堂教学，发展、培养学生。			
学生学习活动 45 分	学习状态 15 分	学生自主学习参与，主动参与，兴趣浓厚，反馈及时得当，乐当“小先生”。 师生关系融洽，师生互动，情感交融，民主和谐，气氛宽松，课堂富有活力。 思维活跃，有深度，交流流畅，分享见解，积极参与评价，争当“小先生”。 学生能精彩“主持、主讲、展示、点评”，技能得到锻炼和提高，解决问题的能力增强。争当“小先生”。			
	达成状态 10 分	情感得到积极的引导和体验，学习兴趣、自信心、求知欲不断增强。			
	学生习惯 20 分	重视学习品质和习惯的培养，引导学生以“小先生”的标准要求自己。 师生关系团结、欣赏，师生关系和谐、友善，学生团队精神 and 集体主义意识得到增强。 通过“小先生”这一角色，增强对自己、对学校、对社会的主人意识，养成乐于分享、主动交流、自觉担当的良好习惯。			
	教学效果 10 分	体现以学生为本的课堂理念，学生由被动性学习向自主学习转变，由独立性学习向合作性学习转变；由封闭式课堂向开放式分享转变。 教师充分尊重儿童发展的可能性，学生参与面广，敢为、乐议、会疑、巧学、善教，自信心强。			
简明评价之处	突出优点				总分
听课教师					

甘州中学“小先生制”自主学习课堂模式听课评课表

授课教师	评 课 人	学 科	时 间	月 日 星 期 一 第 节
课 题	课 型			
课 堂 亮 点				
待改进的地方				
建议与反思				
所谈人重新设计课堂结构及时间分配				

6. 优化课堂教学评价。

(1) 对学生进行“五星先生”的评选。无论是实施素质教育，还是进行课程改革，对学生的评价方式都是我们研究的重点。没有一个好的评价体系，我们往往又会走到应试教育的老路上去。所以我们在进行“小先生”制的研究过程中，是非常注意对评价方式的研究的。在进行此研究之后，创建了“五星先生”评价，分层评价，互评、自评相结合立体评价、生生互动评价。

(2) 课内课外相结合的多元评价。课内针对“小先生”的语言表达能力、组织能力、逻辑分析能力等，以及课堂里孩子们的表现反馈，任课教师当场给予

“小先生”及时有效的评价,对“小先生”表现好的地方进行鼓励表扬,对有待改善的地方以演示的方式给予公开指导。课外将“小先生”撰写的通讯稿,在校刊中发表的文章,访谈记录都计入学生学期结束综合实践能力考核评价的内容。

(3) 课堂教学的内容延伸到课外,充分发挥“小先生”的辐射作用。

注重将学生由知识型转向能力型,将课内、课外实践活动与学科课堂教学有机整合,所以在课外实践活动中注重“小先生”的培养。如在2019年十月份和十一月份,数学教研组开展了“小小七巧板 拼出大智慧”和“讲数学故事 享数学乐趣”活动,这几项活动均由学生自己组织,自己设计活动方案,活动效果非常好,受到学校领导和家长们的一致好评。通过实践活动的开展,不仅激发了学生学习的欲望,还充分体现了学生的自我价值,增强了学生的自信心,从而培养了一大批的“小先生”。

(4) 凭借学校特色活动的平台,评选出人人满意的“小先生”。

通过座谈会谈谈我们身边的“小先生”,民主评选出“班级最受欢迎的‘小先生’”等特色活动,让孩子们自由畅谈自己身边的小先生是怎样的,从孩子的视野了解“小先生”们的实际表现。请他们从学习、纪律、劳动等方面谈谈自己眼中的“小先生”,有哪些做的好的方面,还有哪些不足。邀请同学们积极提意见,并踊跃推荐还没被发现的“小先生”。孩子们一句句“不留情面”的话语着实让我们感到他们眼中的“小先生”是多么完美的字眼。他们都渴望成为“小先生”,但也深知做好一名名副其实的“小先生”各方面都得做到接近最优。成果实践以来我们欣喜地看到一位位“小先生”和“准小先生”们规范、文明的言行举止正慢慢养成,自信、乐于助人的风气在全校蔚然成风。

(5) 促进校本教材开发,创建校刊《小先生讲堂》。校本教材开发丰富了校本课程资源,借助“小先生”制数学课堂教学模式,在数学课中渗透数学史、数学文化,拓宽了教师核心专业素养提升途径和学生的发展的思路。

(二) 理论创新

1. **突出关系重构的多样性。**“小先生”制实施的前提就是课堂上师生要民主,要有平等的师生关系,同时也强调对学生的尊重。所以在成果研究的过程中,实验班的教师都切实做到了与学生的平等交往。我们后来从调查中也发现了,大多数的学生在参与“小先生”制的成果之后,都感到教师亲切了,平易近人了,并愿意与教师交朋友了。有的学生也敢于和老师探讨问题了,甚至对一些有争议的问题也能和老师争论,发表自己的观点了。开展“小先生”制数学课堂教学模式研讨,实现师生角色重构、师生关系重构、教学组织形式重构、学习方式重构,提升了教师的教学素养。

2. 提升师生素养的新途径。

(1) 提高了“小先生”的综合素质。中高年级数学课堂教学中“小先生”制教学模式的实行,旨在改变孩子的学习方式,改变全凭教师讲解“单打一”的枯燥方式,改变课堂上教师唱主角的方式,而是让学生真正成为课堂的主角,充分发挥学生主观能动性,发挥学生的特长,培养学生的合作精神,使学生成为真正的“小先生”,以“小先生”带动课堂教学。

(2) 改变了教师教育观念。陶行知先生说:“事实告诉我们,大人能教小孩,小孩也能教大人。”的确,成果研究组的老师们在参与“小先生”制研究之后,教师在培养“小先生”的过程中,与“小先生”不断接触,从各方面塑造“小先生”,随之而来的自身的教育观念也发生了很大的变化。

3. “小先生”制的继承创造。通过探索和研究,我们更加相信“即知即传”“小孩能做先生”这一铁打的事实。通过“在小学中高年级数学教学中实行‘小先生’制教学模式的研究与实践”这一成果,无论在课堂教学方面、学生素质提高方面、教师观念转变方面,还是在学校整体的教育教学氛围、整体面貌上都发生了明显的变化,已经初步形成了具有我校学科特色、行之有效的研究成果。研究结果是对陶行知先生教育思想的坚守与践行,对原有“小先生”制进行创造与发展。

4. 实现评价体系的立体化。“小先生”制教学评价主要分为教师评价和学生评价两部分。教师评价针对“小先生”的语言表达能力、组织能力、逻辑分析能力等,以及课堂里孩子们的表现反馈,任课教师当场给予“小先生”及时有效的评价,对“小先生”表现好的地方进行鼓励表扬,对有待改善的地方通过演示的方式给予公开指导,不仅“小先生”能得到提高,课堂里的其他学生也能得到启发和进步。同时,将“小先生”制教学过程中每位“小先生”的表现纳入学期结束综合实践能力考核评价,建立“五星先生”的评选机制。学生评价包括学生自评和学生互评两个方面。自评由“小先生”指出自己认为表现好的方面和一些需要改进的方面;互评则是课堂展示过程中“小先生”对同学们的表现给予及时评价,课堂展示结束后,同学们向“小先生”提出问题和建议,最后由任课教师给予指导。在课堂中教师评价和学生评价互相渗透,交织进行,形成了一个立体式评价网络,极大地调动了学生的参与性和积极性。

四、效果及反思

(一) 成效

1. 学生层面

(1) “小先生”制数学课堂教学模式有效地促进了学生主动性的培养,有利

于学生在学习和日常生活中树立“小先生”的形象，以小老师身份教育、影响周围的同学、家长乃至社会上的其他人。

(2) “小先生”制数学课堂教学模式给学生提供了实践机会，让学生在实践中创造、发现，充分发挥了学生的主体地位，促进了课堂教学的深刻变革。

(3) 学生在预习设问中、学习交流中、质疑问难中、自主创新中、选择教材中、互相评价中和成果展示中学做“小先生”，极大程度地培养了学生的学习能力和团结协作的能力，后进生学习数学的兴趣不断浓厚，学生数学成绩大面积提升。

2. 教师层面

(1) 开展“小先生”制数学课堂教学模式研讨，师生角色重构、师生关系重构、教学组织形式重构、学习方式重构，提升了教师的教学素养。

(2) 教师在培养“小先生”的过程中，与“小先生”不断接触，从各方面塑造“小先生”，从根本上改变了教师的学生观，强化了课堂上教师的民主意识。

3. 社会层面

(1) 创设了开放性的课堂教学。“小先生”制数学课堂教学模式的实施，使我们的课堂教学一切以学生的学为出发点，根据学生在学习中反映出来的问题组织教学。同时让学生根据所掌握的学习过程结构和知识结构，选择相应的学习内容，扩大知识面，增加积累，形成了启发、讨论、探究、实验、质疑、争论、搜集信息、自主学习等教学的基本形式，学生的思维与能力也从中得到了训练和强化。

(2) 提高了课堂的教学质量与效益。我们以“‘小先生’制教学模式为辅助的学困生个别辅导策略”为目标，创建了“骨架学习法—小先生制”的小学数学课堂学困生辅导三级教育机制，数学学困生不断减少，学生数学素养得到整体提升，学校数学课堂教学效率明显提高。

(3) 形成了激励性的教学评价。教师从不同学生实际出发，分层要求，进行因人施评的分层评价，进行“五星先生”的评选，不仅重视教师对学生的评价，还重视生生之间的评价，使得学生间能相互启发帮助，共同进步。

(4) 拓宽了师生发展渠道。校本教材《小先生讲堂》的开发与研究，丰富了校本课程资源，借助“小先生”教学模式，在数学课中渗透数学史、数学文化，拓宽了教师核心专业素养提升途径和学生的发展。

(5) 树立了学校学科特色品牌。通过“甘州名师刘爱兰工作室”积极创建和实施了以微专题课例为主要内容，以说、上、听、议、思为主线的教学实践活动，使“小先生”制数学教学模式成为我校的学科特色品牌，引领了我区数学

学科教学改革。

（二）反思

1. 因为要树立“小先生”形象，所以教师们即便知道学生确实错误时，也未直接否定，而是委婉地说：你说得也很好，我再请一位同学说说。只要说了的都好，久而久之，学生辨别是非的能力逐渐模糊。更可怕的是，孩子们不能接受一丝批评，不能容忍一次过失，接受不了任何挫折，使教育走向另一个极端。

2. 由于在教学中产生了一种“人人争当小先生”的氛围，所以孩子们都争着要当“小先生”；但同时，学生为了保留自己某种独特的想法，就不愿与其他同学交流、合作，并且有些学生因为自己是“小先生”就产生了一种霸气和“唯我独尊”的思想。

3. 怎样切实有效地发挥每个“小先生”的作用，又怎样及时、全面了解每个“小先生”的教育效果，防止产生负面影响，这是我们成果研究面临的一个难题。

教学模式是驱动学校教育教学发展的一个不断推进，不断完善，不断发展的积淀过程，是在创新中形成，又在创新中发展的，需要不断进行自觉能动的总结、提升、发展，才能实现质的飞跃。即使“小先生”课堂教学模式形成以后，也不意味着“探索实践”的终结，还要在稳定、巩固已有特色的基础上，继续进行新的探索，不断实现新的飞跃，实现持续、健康发展，这样才能拥有鲜活的生命力。

五、参考文献

（一）刘洋：论陶行知“教学做合一”教学法[J]；才智；2014年36期

（二）尹程：小组“小老师”教学模式的实践与研究[J]；才智；2013年21期

（三）陈玉梅：为学生的课堂喝彩——“小先生”执教案例与分析[J]；海外英语；2013年24期

（四）赵琼：小学低段数学小先生制教学实践[J]；教育教学论坛；2014年52期

（五）义务教育《数学课程标准》，中华人民共和国教育部制订，北京师范大学出版社，2011年版

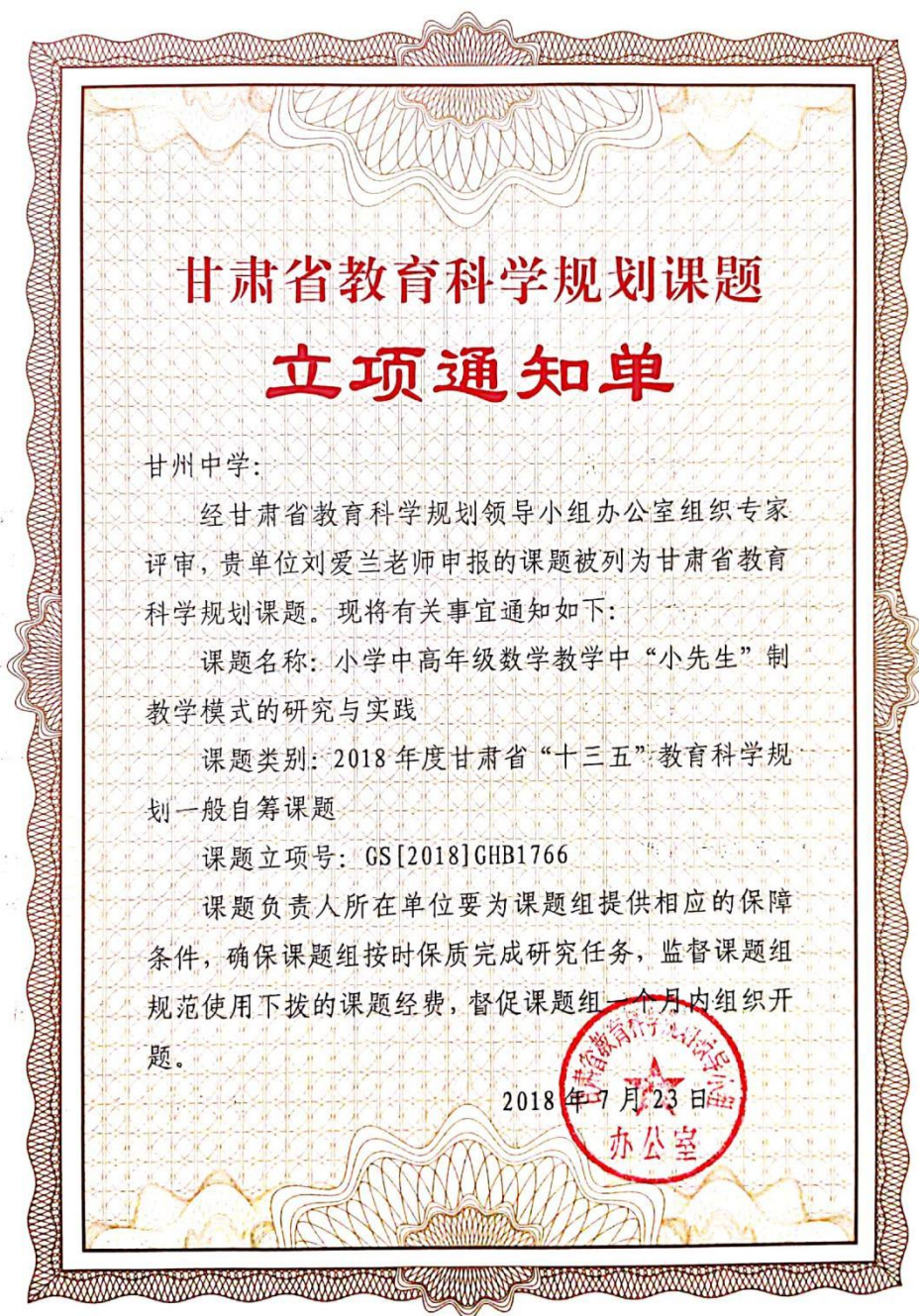
（六）杜雨灵：小学数学教学探微[J]；中国教师；2011年S1期

（七）朱正为、朱其志：要重视小学数学教学中的“渗透”[J]；湖南教育（下）；2011年07期

第二部分 佐证材料

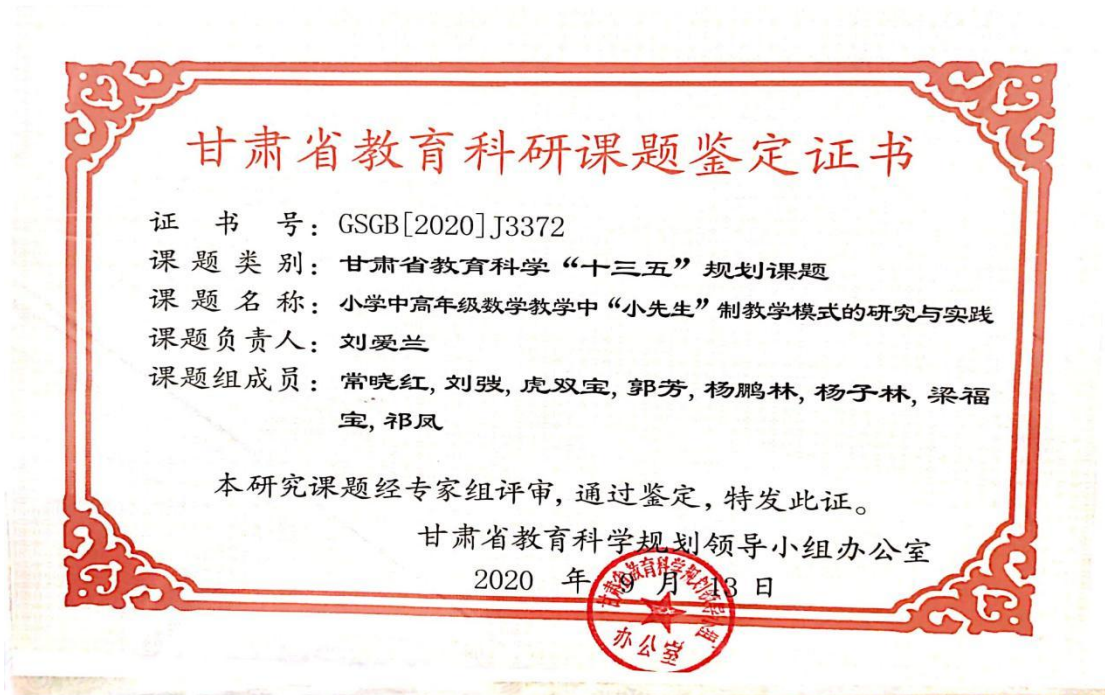
一、课题研究

(一) 成果立项通知单



《小学数学教学中“小先生”制教学模式的实践研究》成果——佐证材料

(二) 成果鉴定证书



九、专家组鉴定意见

《小学中高年级数学教学中“小先生”制教学模式的研究与实践》是由甘州区甘州中学的刘爱兰老师负责承担并完成的研究课题，课题立项号为GS[2018]GHB1766。该课题是甘肃省教育科学规划领导小组立项的教育科研规划课题，经过研究与实验，取得了一定的成果。

该课题选题具有较大的理论意义和使用价值，阅读广泛，综述全面，基本掌握了国内外研究动态，对学科前沿问题把握准确，较好地掌握了坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，有很强的科研工作能力和创新性，条理清晰，层次分明，文笔流畅，学风严谨。立论正确，论证充分，研究目标明确，研究内容详实，研究方法和技术路线比较合理，研究过程和成果符合省规划课题的结题各项要求，达到了省级科研课题结题的标准。

经专家组评审，一致同意通过鉴定。

十、甘肃省教育科学规划办公室审批意见

通过鉴定

单位公章：



负责人：



2020年9月13日

二、获奖证书

(一) 成果主持人优质课

教育部2015-2016年度“一师一优课、一课一名师”活动

证书

刘爱兰同志

您报送的课例《四 图形的变化--折一折，做一做》被评为教育部2015-2016年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课”。

特此证明，以兹鼓励。



证书编号: 02017011717732
验证网站: ls1kzs.eduyun.cn
根据中央电化教育馆发布的教电馆[2017]10号文件, 此证书打印有效, 可扫描二维码验证。



教育部2019年度“一师一优课、一课一名师”活动

证书

刘爱兰同志

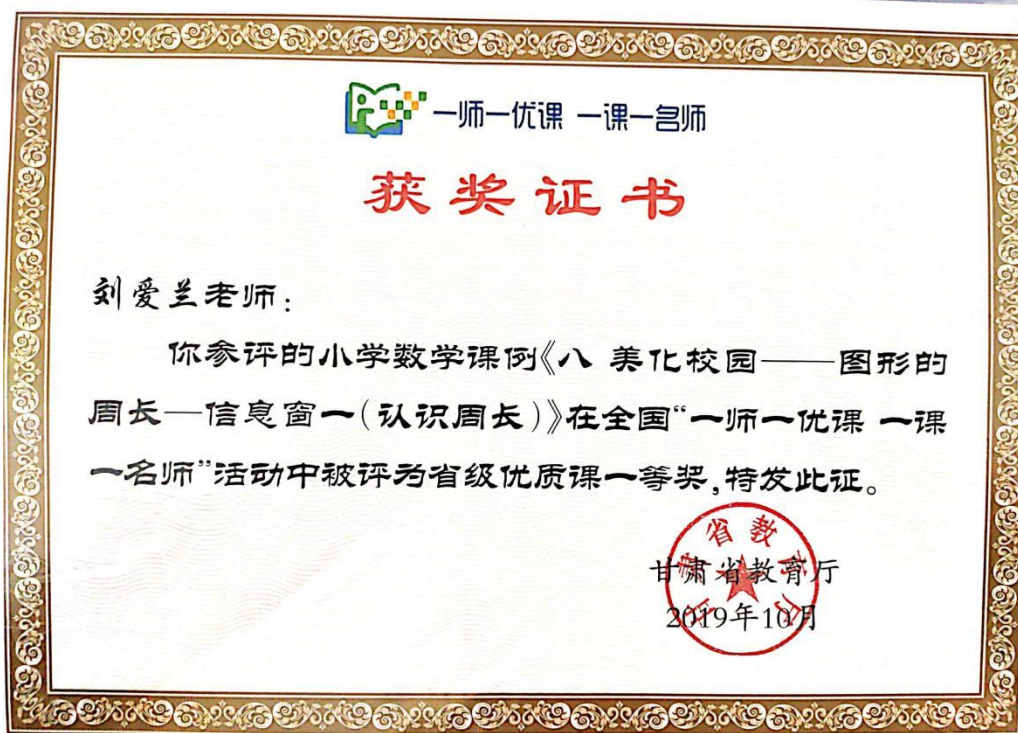
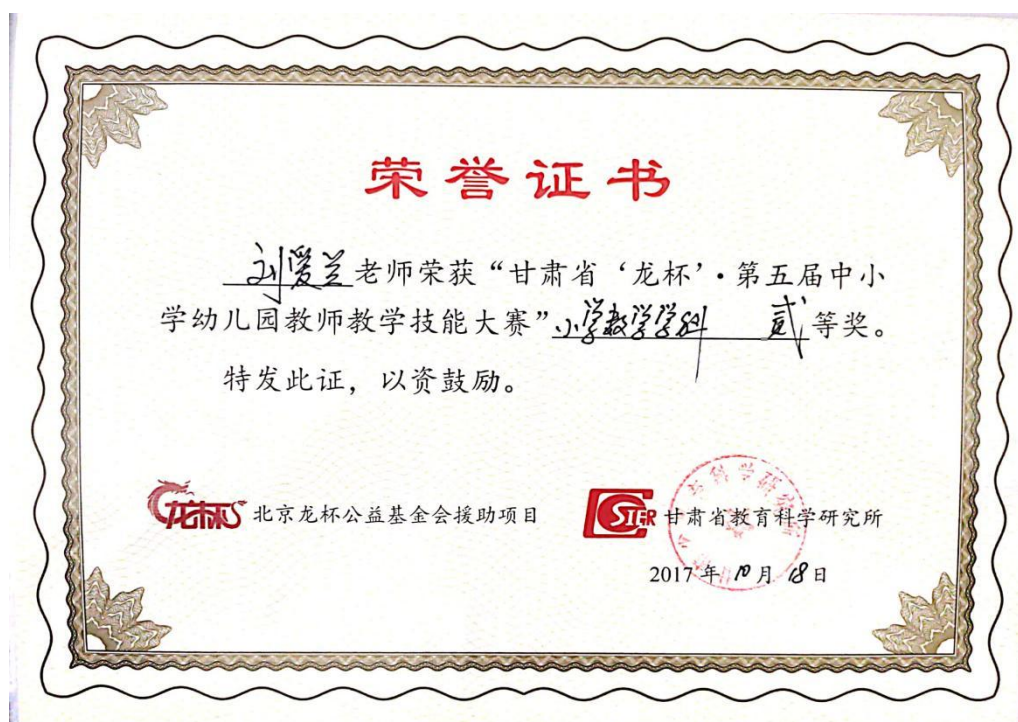
您报送的课例《信息窗一 (认识周长) 》被评为教育部2019年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课”。

特此证明，以兹鼓励。

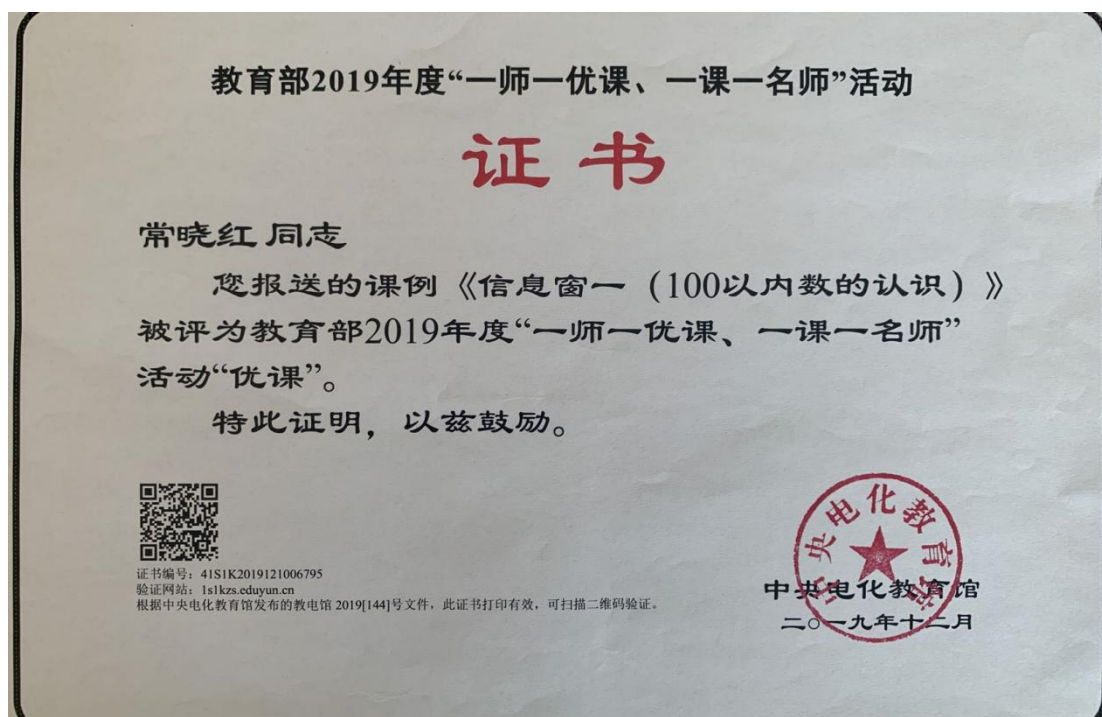


证书编号: 71S1K2019121004638
验证网站: ls1kzs.eduyun.cn
根据中央电化教育馆发布的教电馆[2019]144号文件, 此证书打印有效, 可扫描二维码验证。



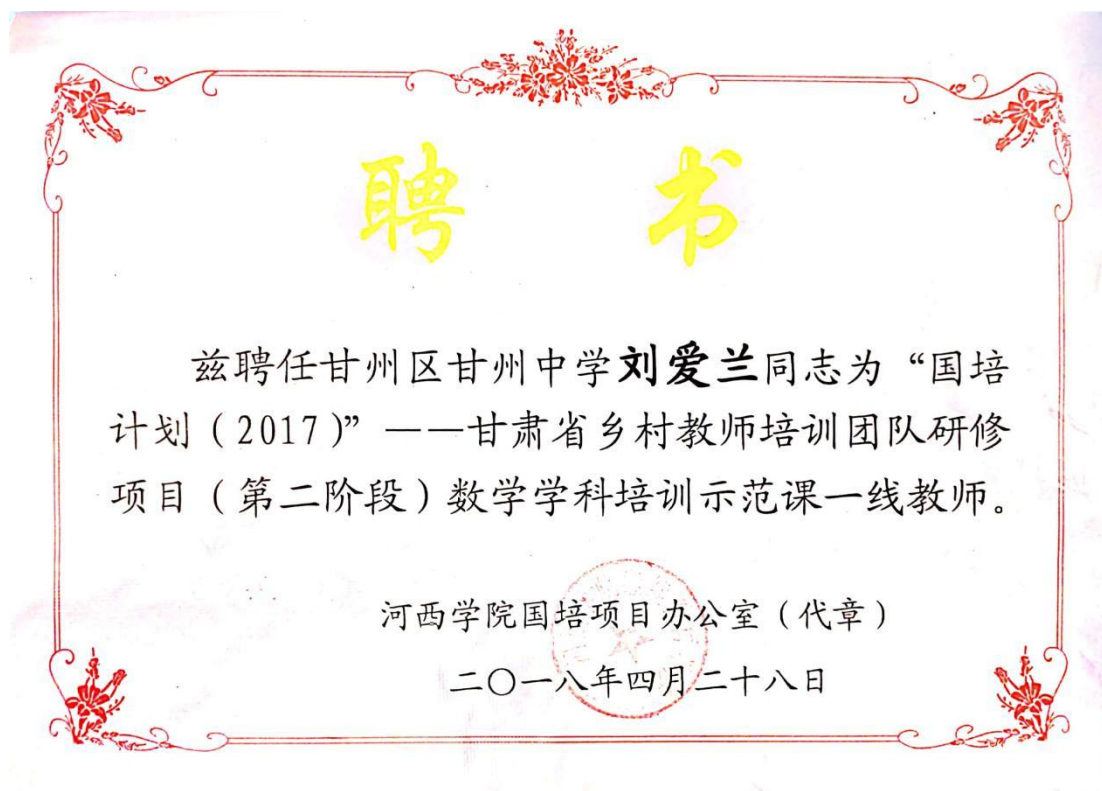


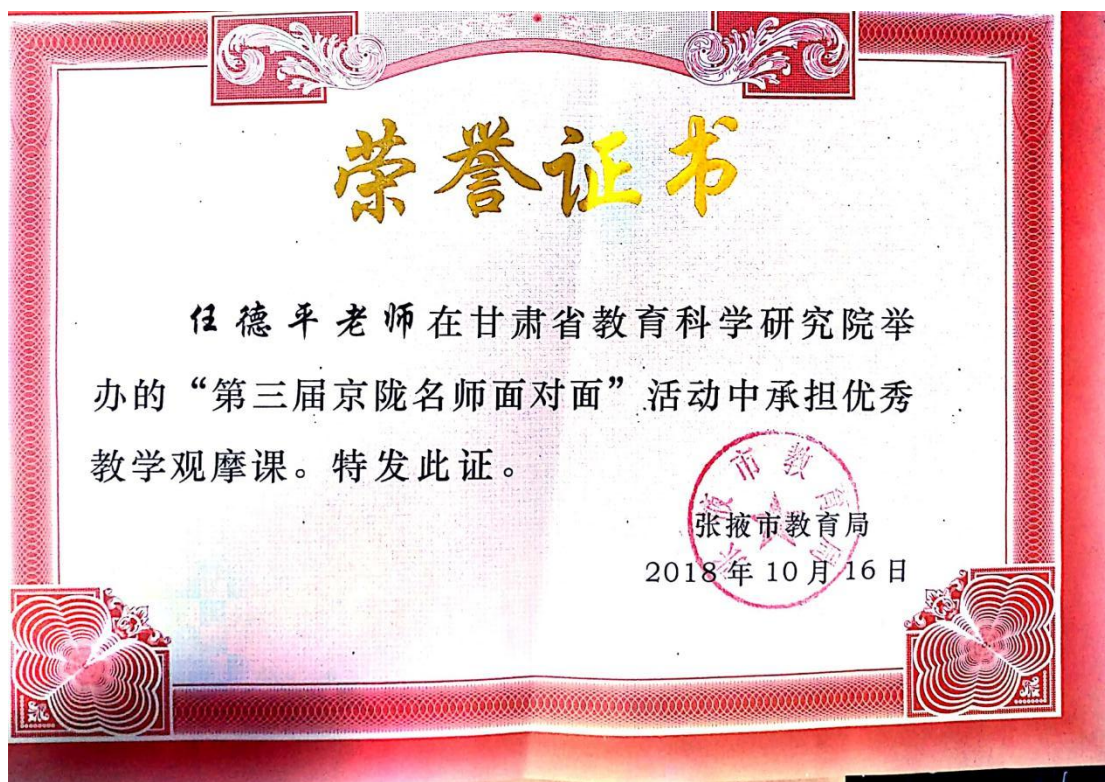
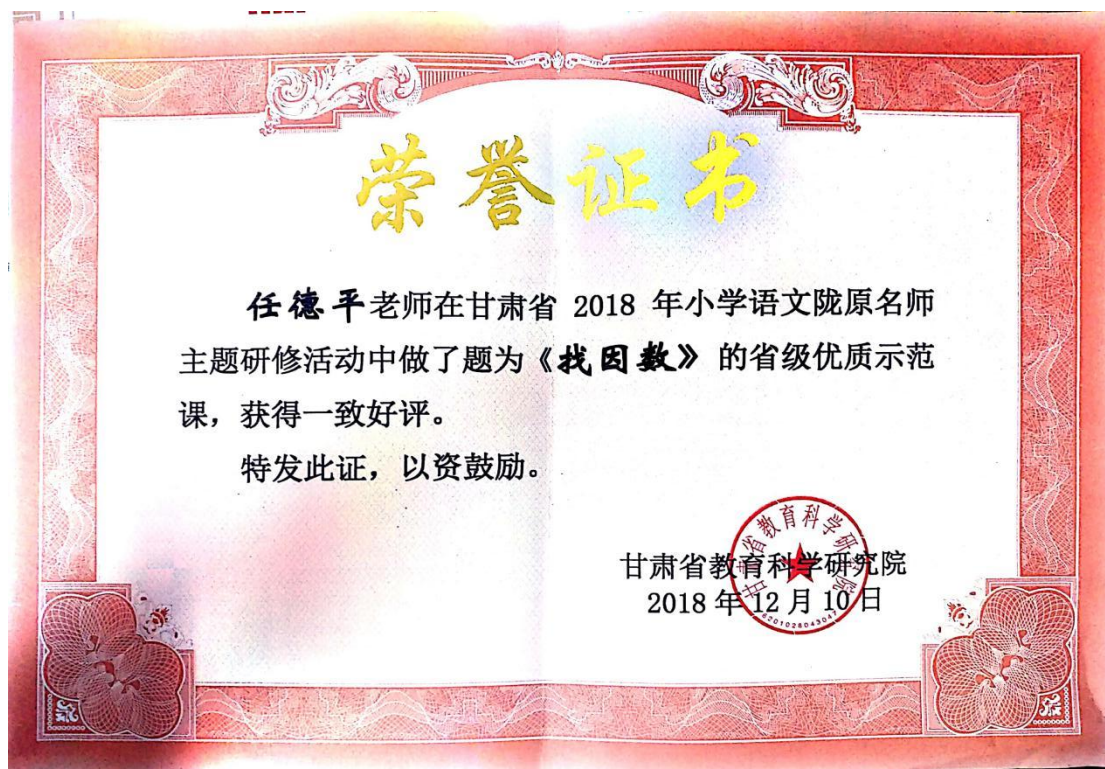
(二) 成果持有人优质课

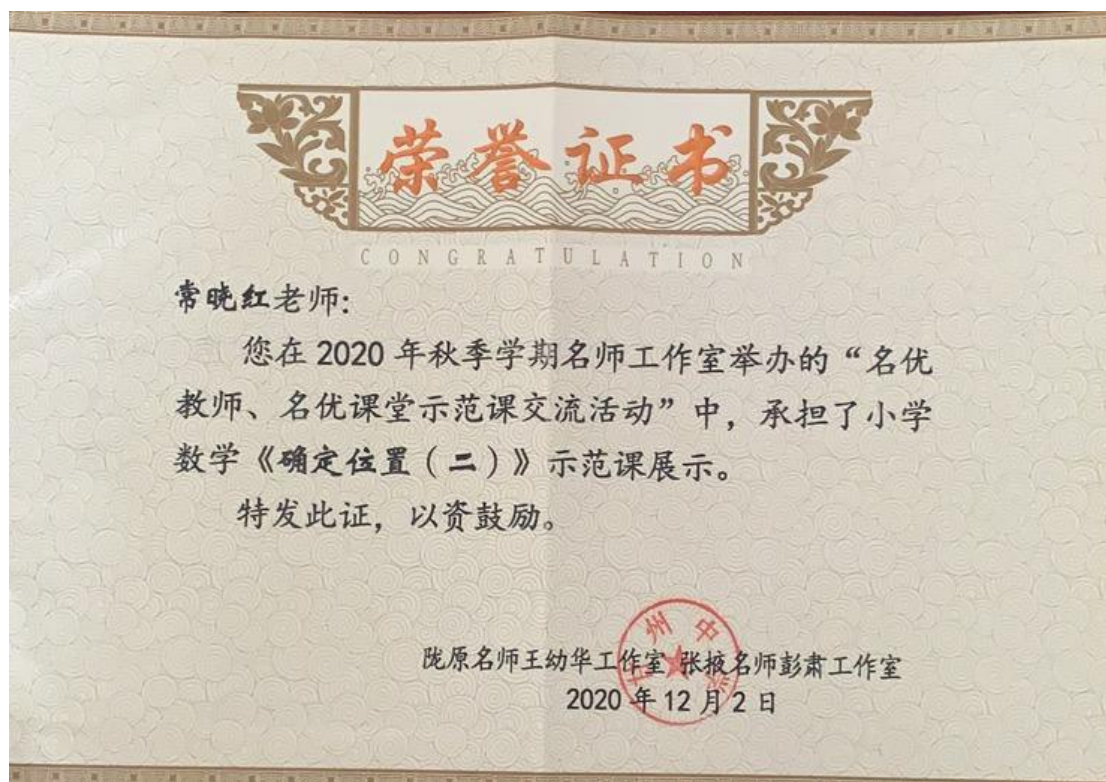
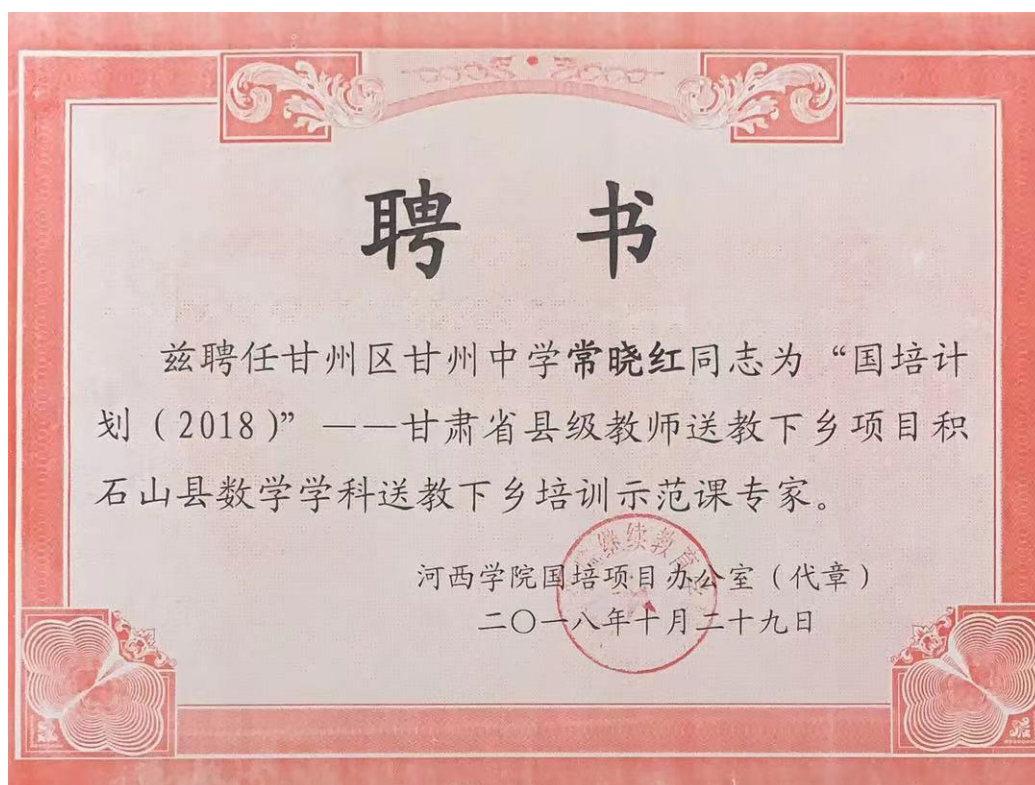




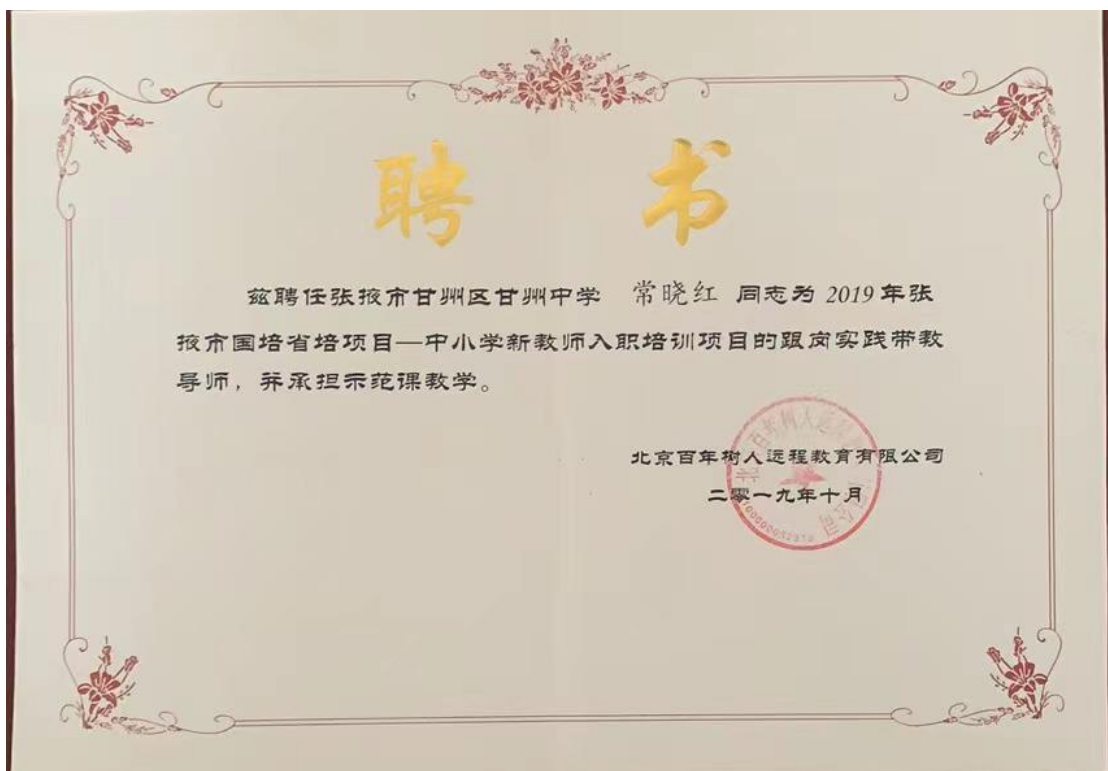
(三) 示范课、观摩课

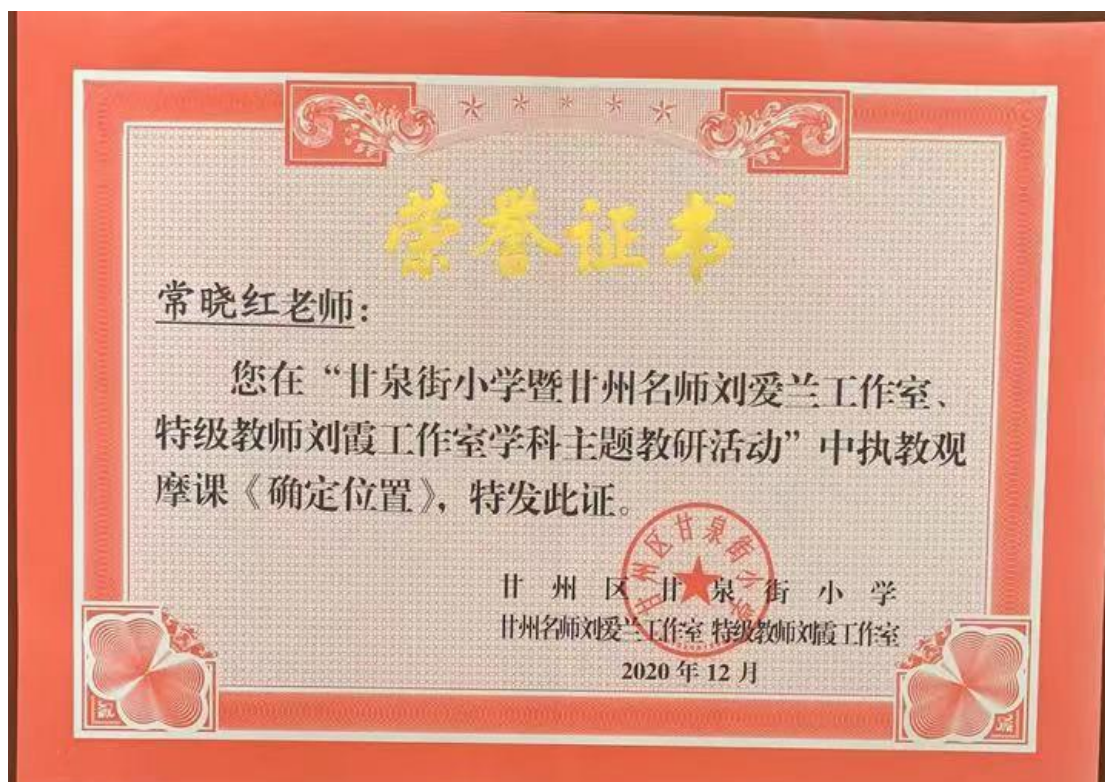






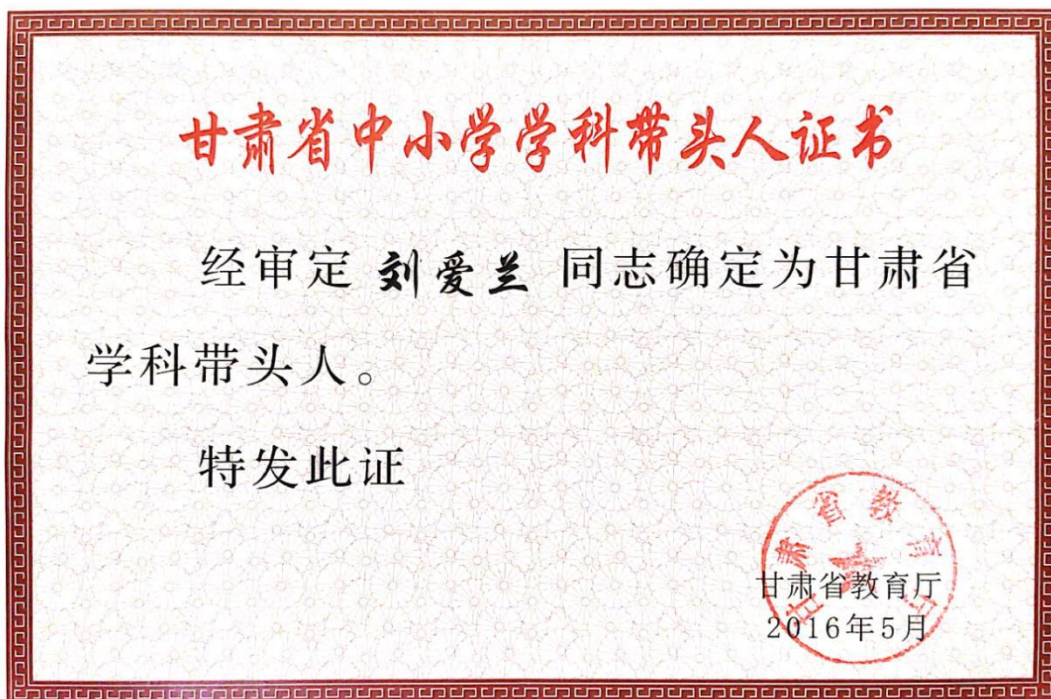
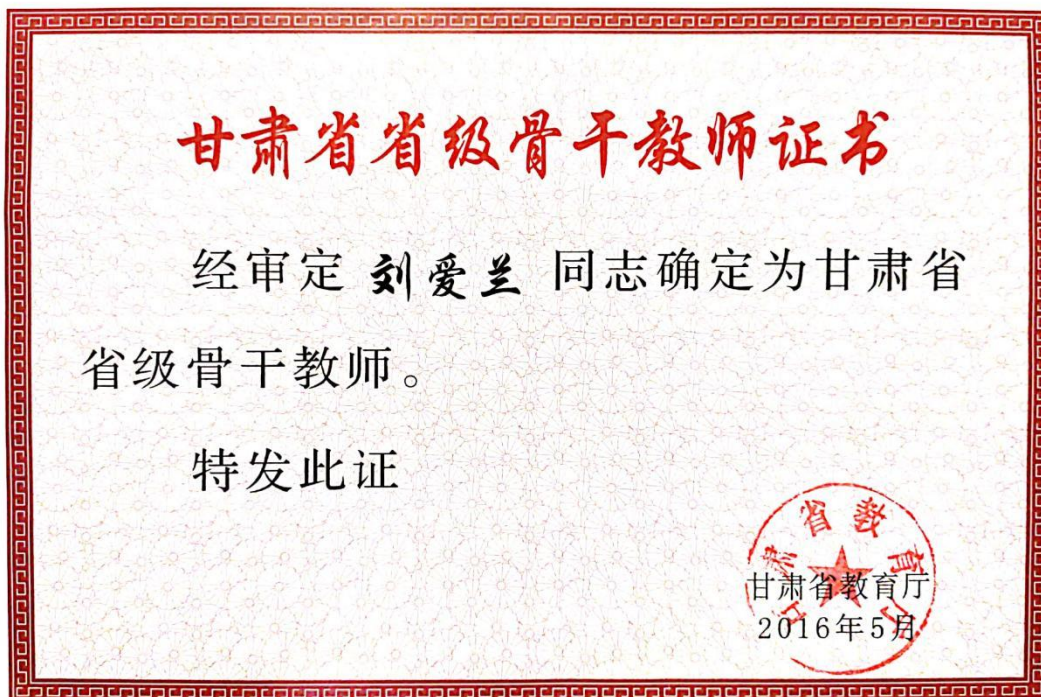
《小学数学教学中“小先生”制教学模式的实践研究》成果——佐证材料





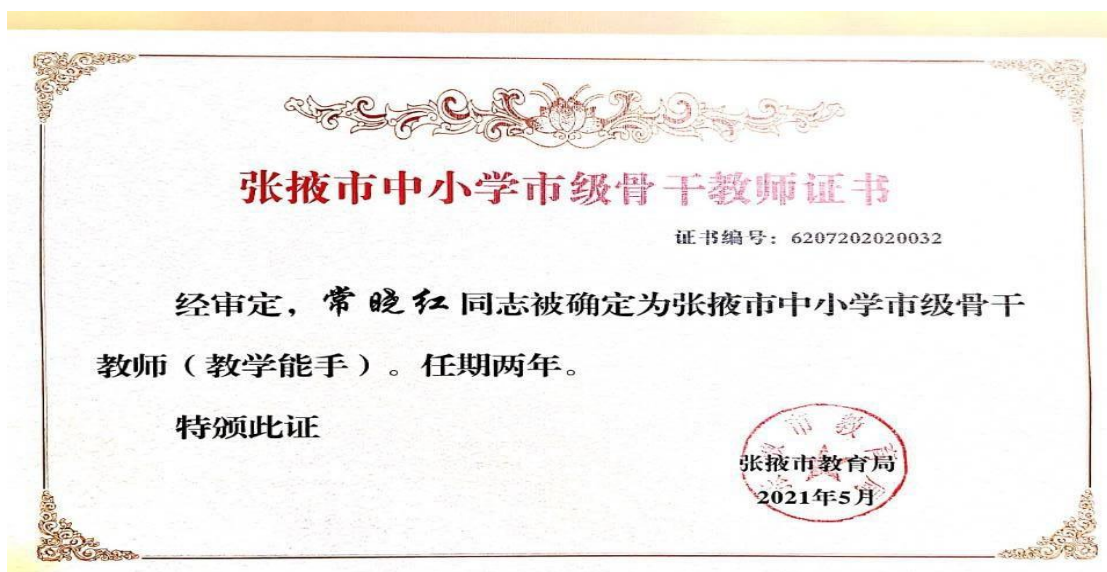
三、荣誉证书

(一) 成果主持人荣誉

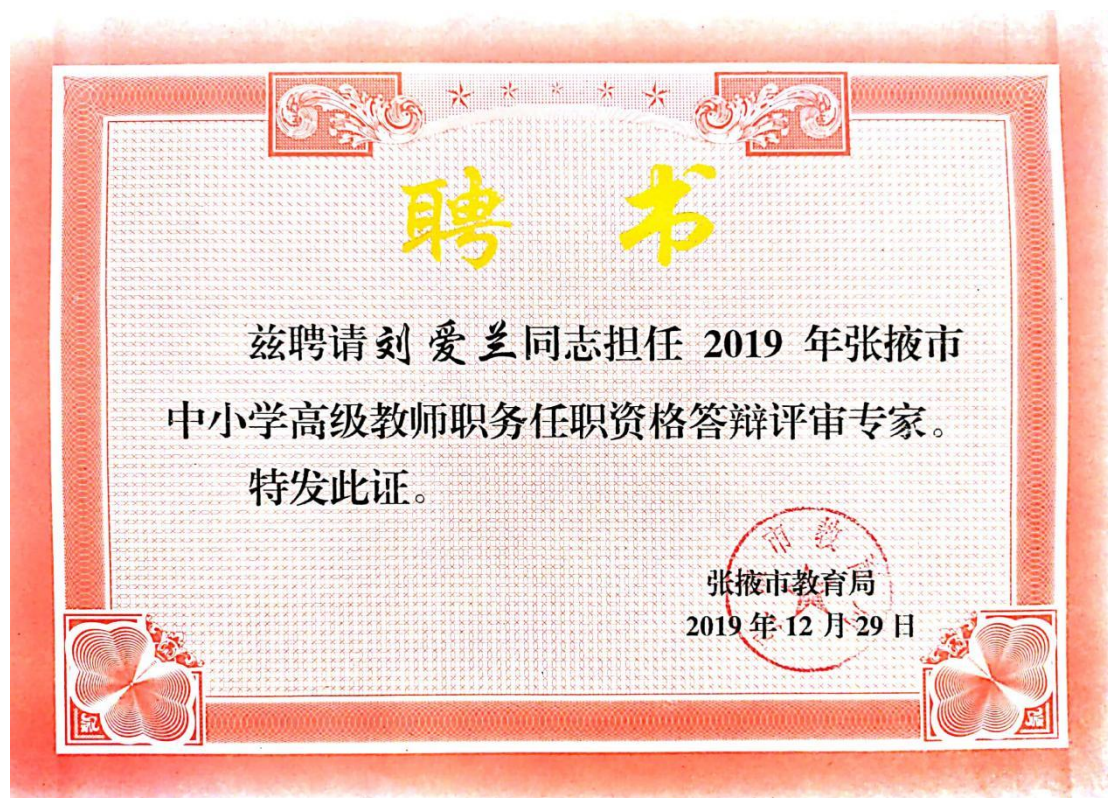


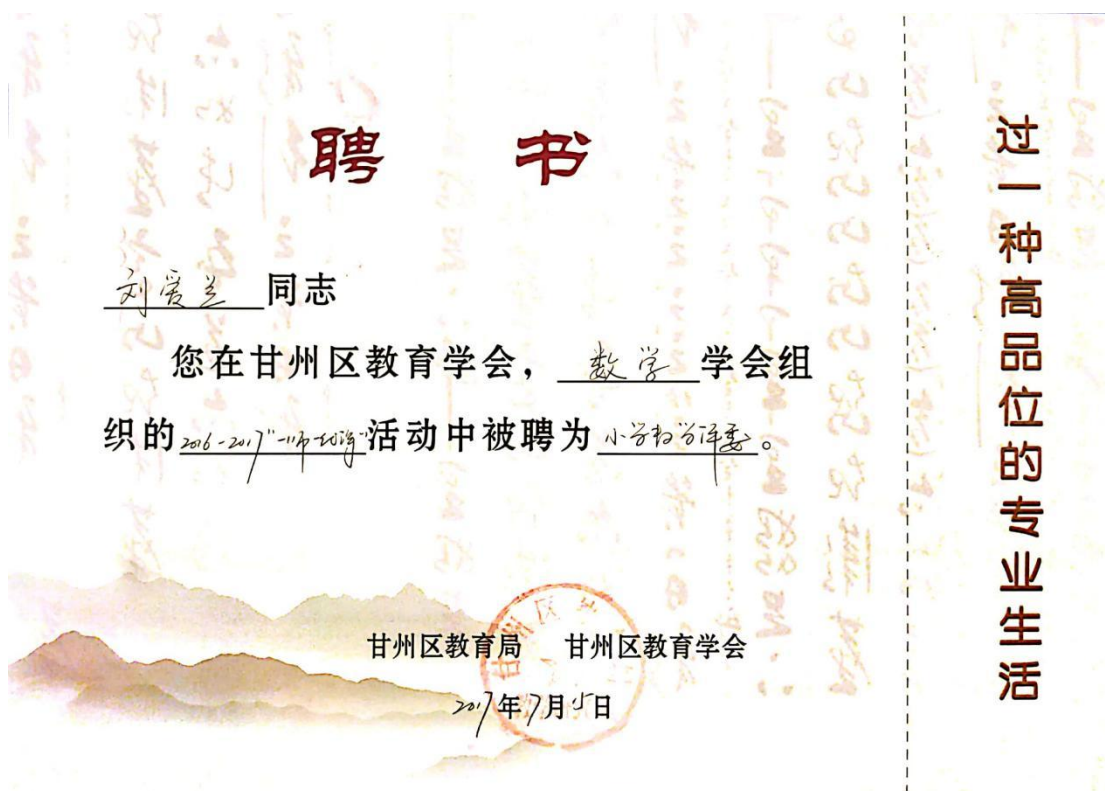


(二) 成果持有人荣誉



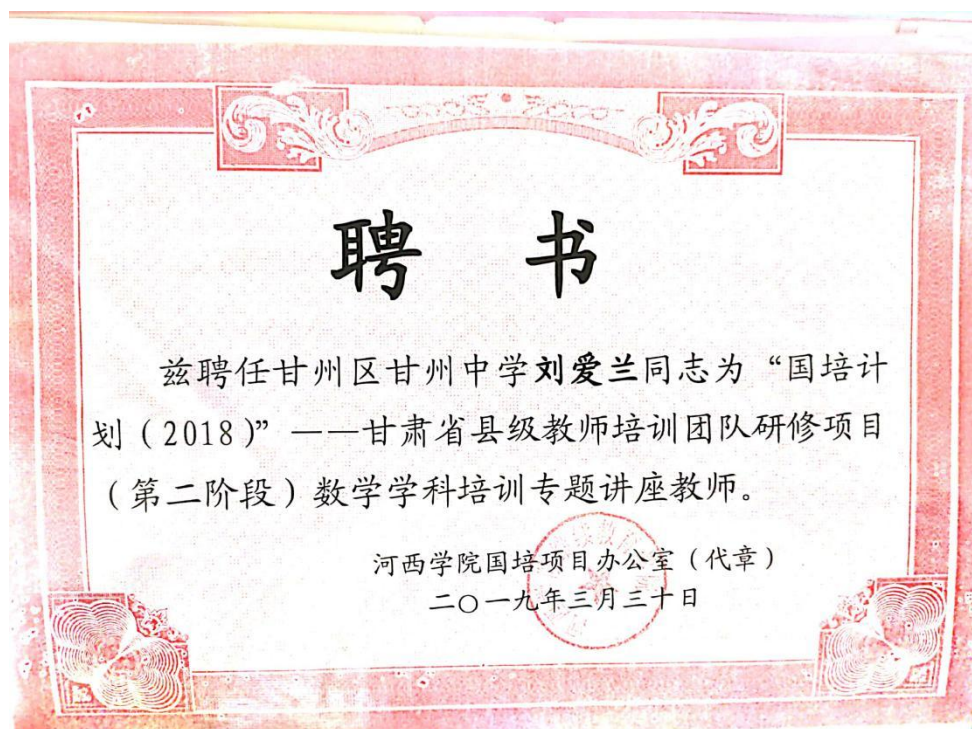
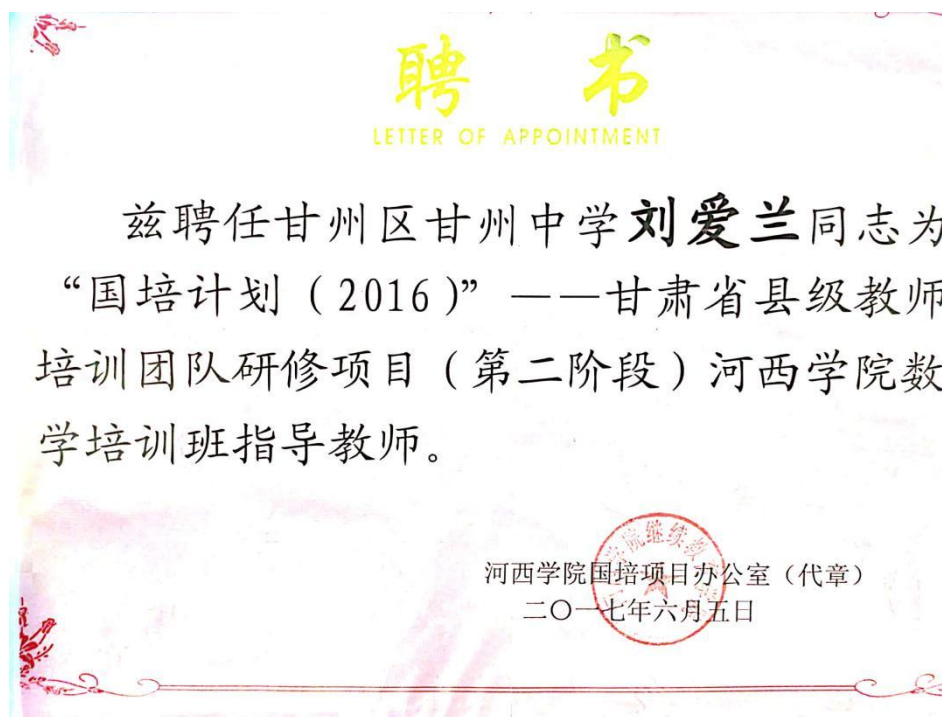
四、评审专家

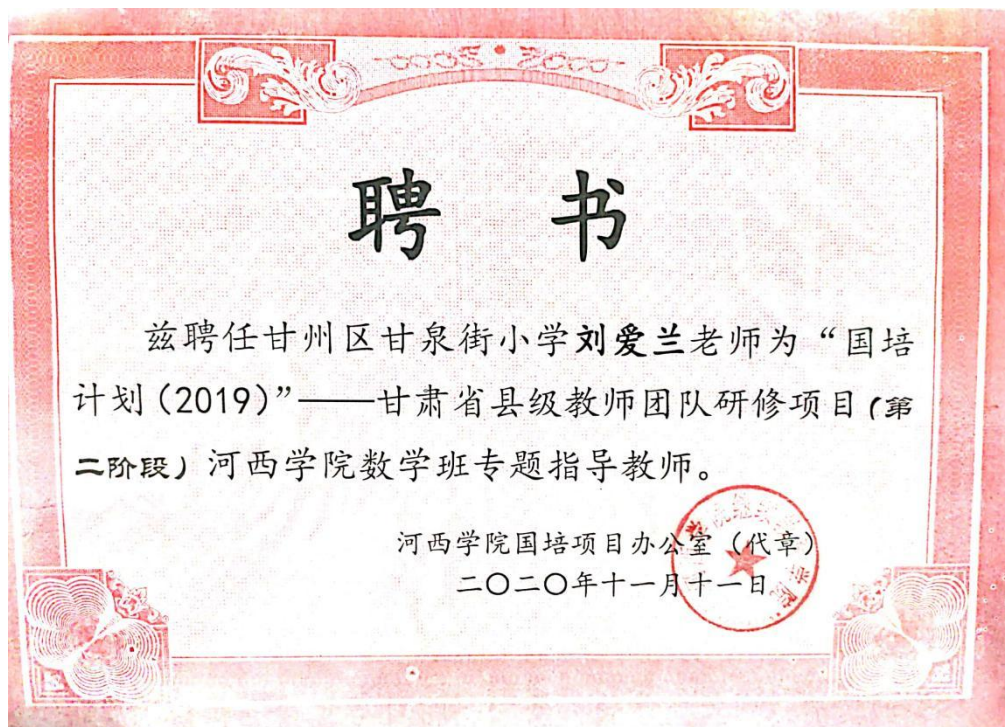




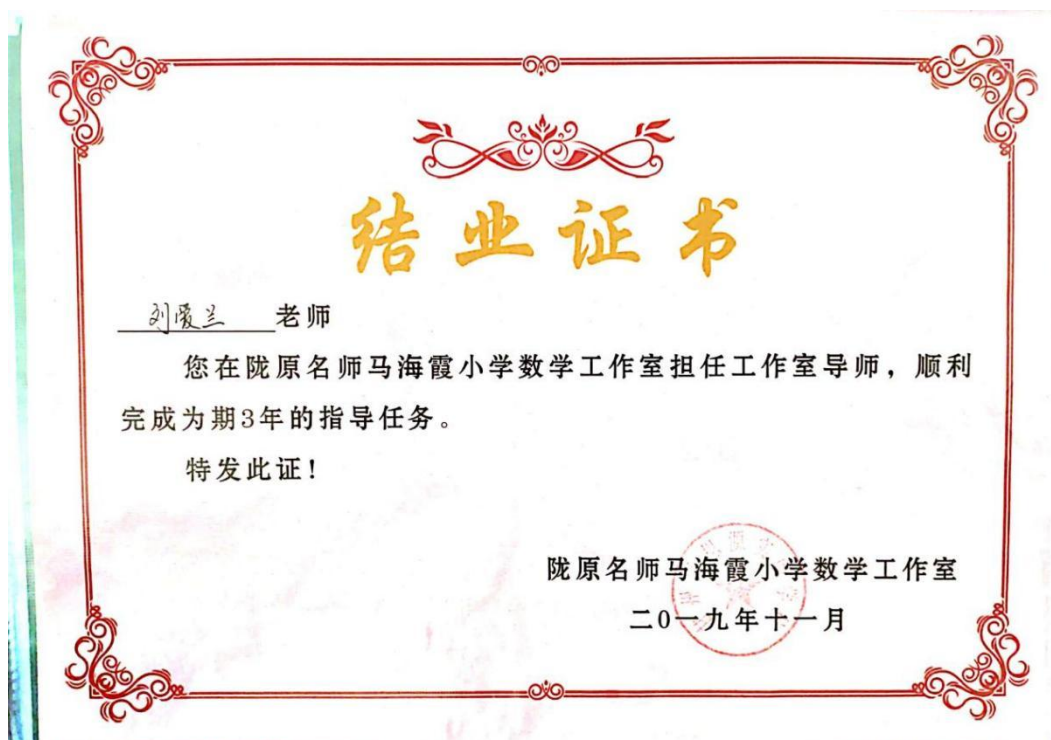
五、承担指导任务

(一) 在“国培计划”活动中担任指导教师

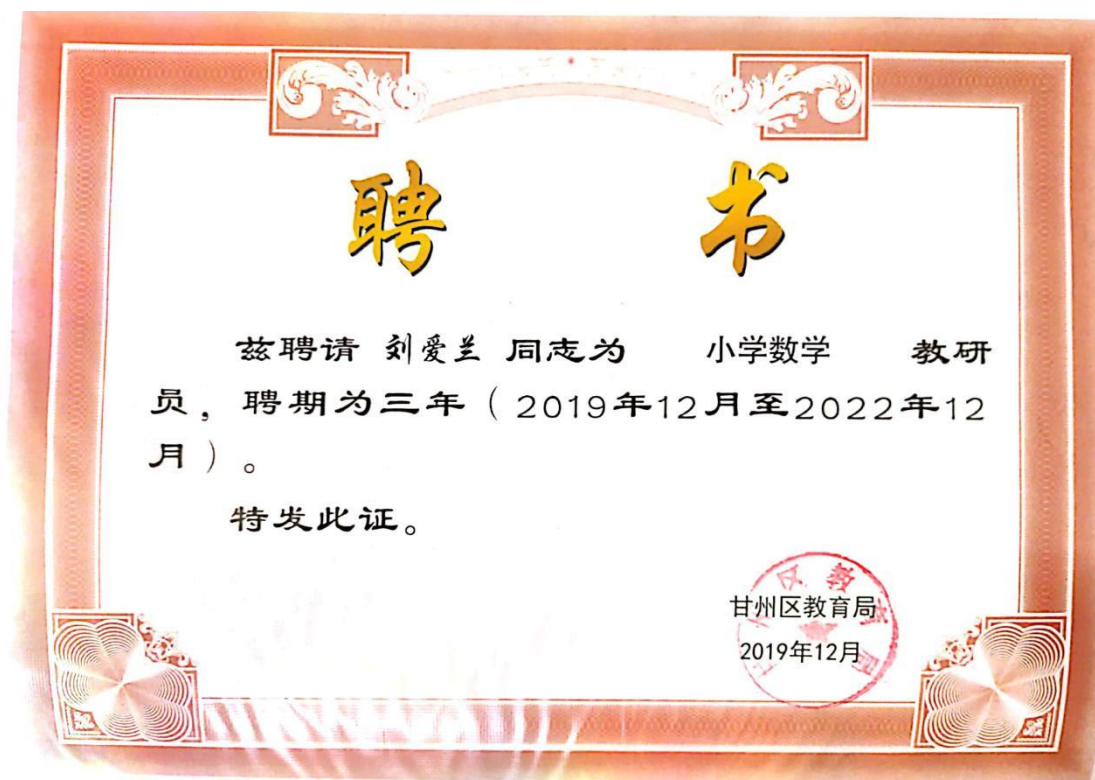
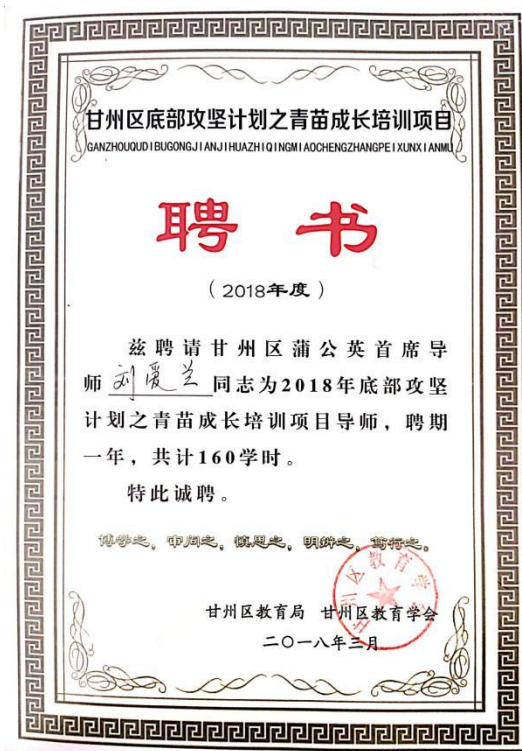




(二) 在陇原名师工作室中承担指导任务

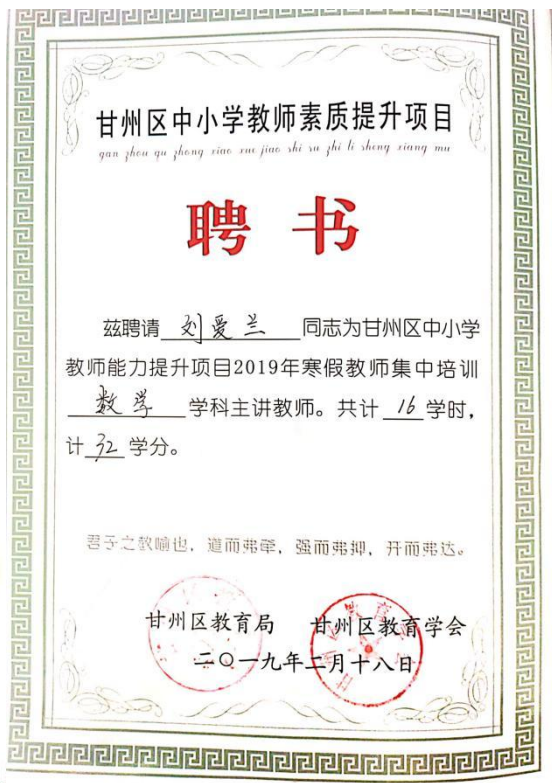


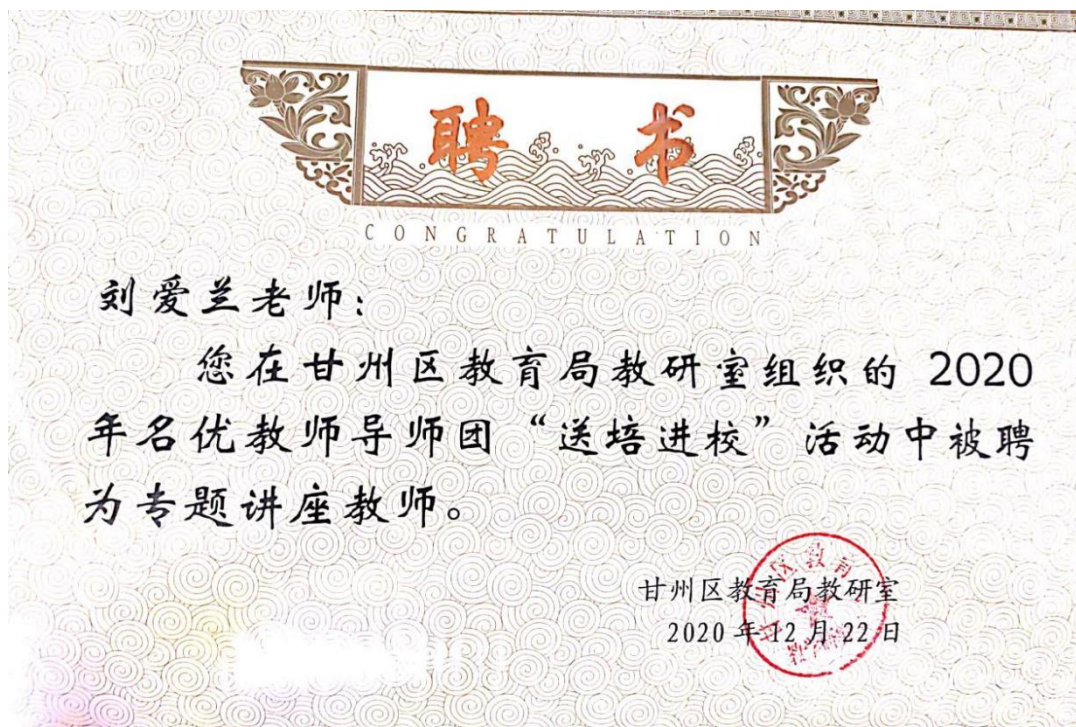
(三) 担任各级各类导师

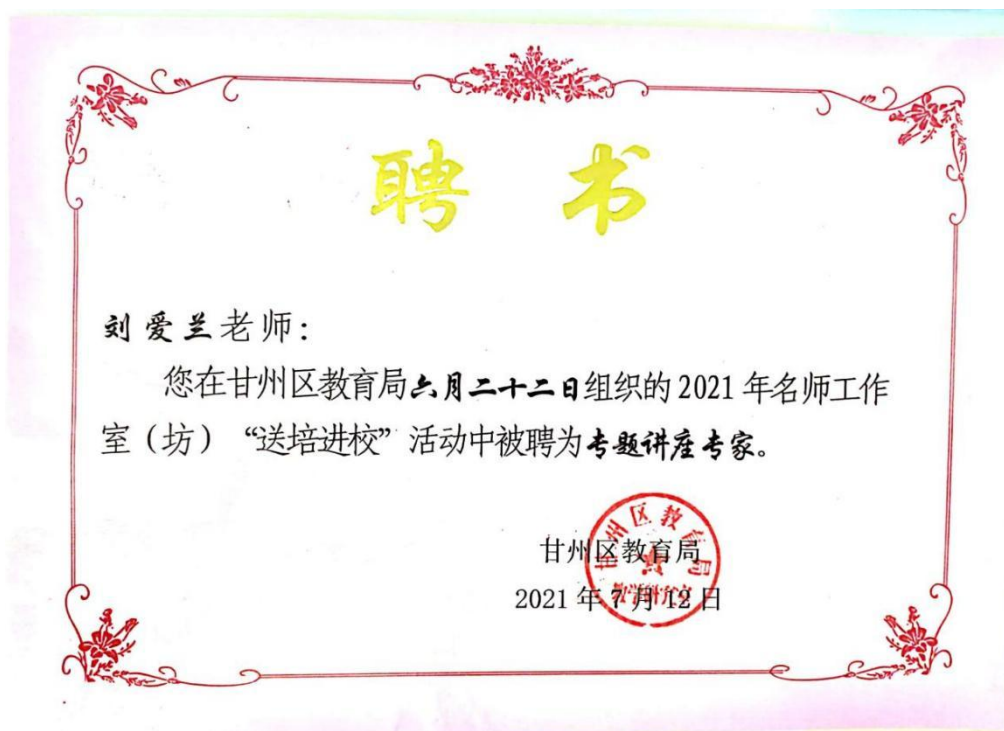


六、专题讲座

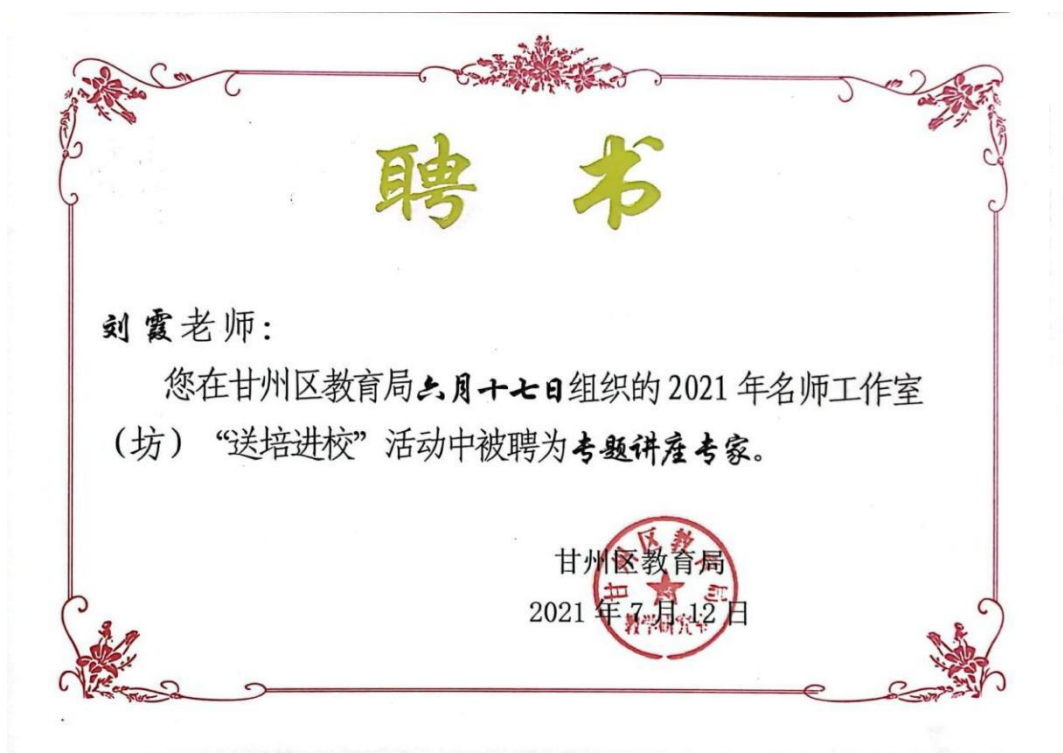
(一) 成果主持人承担专题讲座







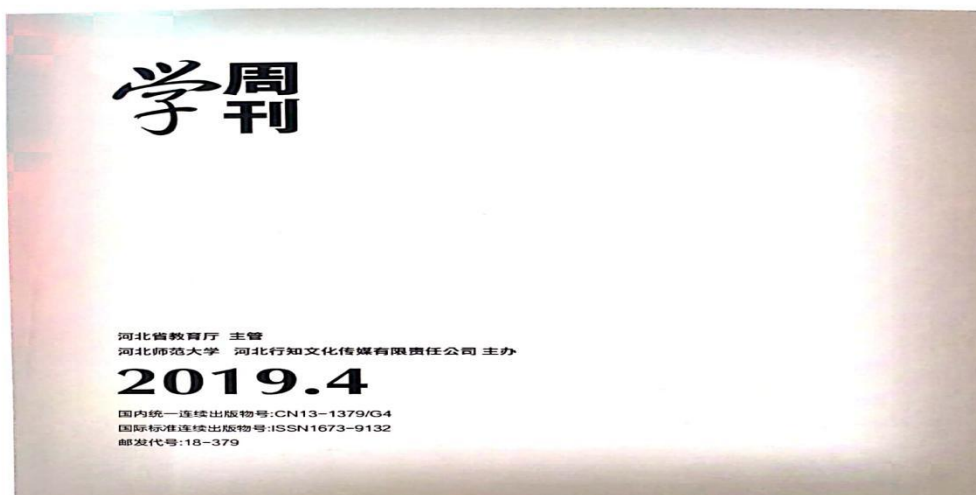
(二) 成果持有人承担专题讲座





七、论文发表和获奖

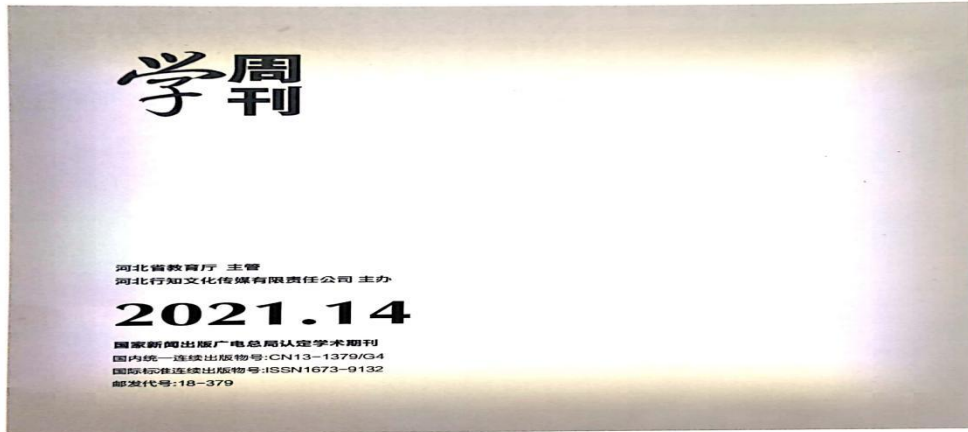
(一) 省级刊物上发表的论文



本刊已被中国知网、维普资讯网、万方数据库、龙源期刊网、超星“维出版”全文收录

2019年2月 第4期	学周刊 LEARNING WEEKLY	目录	Feb 2019 Vol.4
小学数学教学中存在的问题和解决策略 潘 桐 20		小学语文古诗词教学策略解析 桑吉华 51	
高中数学作业多元化设计的艺术性和有效性探究 焦永杰 21		浅谈农村小学教学现状及对策 保社春 53	
基于培养学生核心素养的小学数学教学探析 孙丽芬 23		小学课堂教学模式现状探讨及对策 田永强 54	
在信息技术教学中促进学生创新思维发展的研究 杨彦虎 24		[教学反思]	
基于多元化视角下的初中生物教学 仝雅欣 26		数学文化学习心得 李 倩 56	
浅谈化学实验教学中学生能力的培养 刘朝朝 27		如何实现农村小学数学生活化教学 王随强 57	
基于发展学生核心素养的初中数学教学优化分析 葛培福 29		浅议如何培养学生高中语文学习兴趣 柴晓霞 59	
基于学生核心素养培养下的初中化学教学认识 黄海涛 30		基于微课提高农村留守儿童学业的思考 郭志林, 卢晓军 60	
情景教学法在初中语文教学中的运用研究 贺娟娟 32		初中历史课堂教学的几点思考 侯志峰 62	
<u>浅谈“小先生”制在小学中高年级数学教学中的有效应用</u> 刘爱兰 33		小学语文“读写结合”教学策略的思考 卢丽平 63	
浅谈小学数学综合实践活动课的开展策略 全晓玲 35		试论高中政治教师如何当好学生的生涯导师 贾伟东 65	
生活化英语教学在农村小班化教学中的应用策略 曹玉梅 36		[教学动态]	
浅谈高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略 兰玲燕 38		小学数学教学中的生活化作业设计 陈兴平 66	
高中生口语表达能力培养方法探究及实践 于小花 39		浅谈情景教学法在小学数学教学中的应用 王国龙 68	
高中英语课堂教学有效性分析 靳 琳 41		多种探究活动为小学数学课堂增添活力 李贞奎 69	
提高小学数学课堂教学有效性的策略 黄 莉 42		多角度构建高效的小学数学课堂 刘维建 71	
高中语文教学中人文精神渗透的研究 张古文 44		浅谈演示实验在物理教学中的重要性 王厚贤 72	
初中语文教学中读写结合教学法初探 段庆阳 45		浅谈小学数学复习中思维导图的有效应用 陈梦思 74	
培养小学生书写能力的策略 杨学理 47		初中信息技术教学内容浅析 贾玉祥 75	
增强培智语言康复分层训练效果策略 高有红 48		浅谈农村初中信息技术高效课堂的构建 姜长深 77	
初中数学高效课堂建设探究 于茂林 50		排除法在高中生物学习中的实践应用 李知译 78	
		问题导学法在初中数学教学中的应用 林金铭 80	
		浅谈小学数学计算课的教学 贺 娟 81	
		谈初中数学教学中激发学生学热情的方法 张荣军 83	

《小学数学教学中“小先生”制教学模式的实践研究》成果——佐证材料



本刊已被中国知网、维普资讯网、万方数据库、国家哲学社会科学学术期刊数据库、龙源期刊网、超星“域出版”全文收录



2021年5月
第14期

学周刊 | 目录
LEARNING WEEKLY

任务型教学法在小学英语教学应用中的问题与对策研究	高承玲	55	整体性教学策略在初中数学教学中的运用分析		
小学英语高效课堂教学分析	李花	57	高中语文教学常见误区及策略	许多娟	120
小学数学生活化教学策略研究	潘小霞	59	小学数学课堂教学效率提升的对策建议	李军	121
初中化学课程中化学计算的教学策略研究	冯进	61	浅议小学数学分层异步教学的实施策略	李军	122
中考英语人机对话考核特点及训练研究	刘颖霞	63	初中语文课堂阅读教学中开展写作教学的渗透策略	魏永珍	123
核心素养导向下小学英语教学信息技术的应用	程海燕	65	谈提高小学数学课堂教学的有效性策略	武晓梅	131
新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用研究	王正巴, 刘建民	67	数学思维能力在高中数学教学中的培养策略	朱山	132
初中英语教学中词汇、短语的有效记忆策略研究	张丽萍	69	多元智能理论对初中语文教学的启示分析	徐莹	133
浅谈如何提高小学语文教学的实效性	刘晓芸	71	谈初中语文教学中学生良好阅读习惯的养成	王力	139
初中语文作业设计现状与改进策略研究	刘晓芸	73	小学语文课堂朗读教学有效性探究	王海英	141
小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析	徐世江	75	初中数学教学中问题情境的创设与实施	刘荣理	143
高中地理高效课堂教学的构建探索	康彦霞	77	课外阅读在小学语文教学中的意义及实施路径		
互动教学模式在小学语文教学中的运用探思	马倩	79	智慧教育环境下小学数学教学模式探索	张思定	145
“五育融和”在小学各学科及学校活动中的运用实践研究	张致勇, 张瑞云	81	基于信息技术的小学数学智能化教学创新分析	曹冲	147
如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力	于院生	83	“微课”在中学教学中的应用与探究	李小童	149
小学语文识字教学的改进策略分析	王君	85	克服高中生英语写作恐惧心理的有效途径	朱凤鸣	151
微课在小学语文教学中的应用问题研究	陈丽霞	87	深度学习在小学数学课堂中的实施策略	李鹏云	153
如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力	张亚玲	89	合作探究学习模式在高中英语写作中的应用	韩元	157
[教学动态]			高中语文课堂提问艺术漫谈	杨玉祥	159
浅析“互联网+”背景下小学数学课堂的构建	钟金花	91	小学语文阅读教学方法的优化与创新分析	刘军	161
浅谈提高初中生物课堂教学中小组合作学习有效性的策略	侯志康	93	巧用肢体语言, 提高小学英语课堂教学效率	车琛	163
小学数学教育中学生审题能力的培养	郭芬	95	企业教育中业财融合理念探究	孙菁	165
浅谈初中物理实验教学的重点收获	高增光	97	[艺术素养教育]		
“教学做合一”在初中数学课堂中的运用	杨正鹏	99	信息技术与小学音乐课堂教学的有效融合	陈梁	167
基于深度学习的 scratch 编程教学策略	易姗姗	101	小学英语口语交际课堂教学现状与策略探讨	王守军	169
任务型阅读法在初中英语阅读教学中的实施对策	张楠, 陈炳峰	103	初中体育教学中培养学生团队精神的重要性及措施	刘莉香	171
信息技术在高中英语教学中的应用	刘鑫	105	合唱社团的教学方法探究	李泳龙, 刘菁清	173
“读写共赢”阅读教学模式的构建	张育玲	107	高中体育沙滩排球教学的实效性研究	白小学	175
“互联网+”背景下初中道德与法治教学新取向及路径选择	黄发光	109	[教育管理]		
小学语文“经典古诗词诵读”微课教学的实践探索	朱莉	111	教育信息化发展中农村学校“班班通”建设与教学研究	韩起星	177
初中道德与法治高效教学探究	张继伟	113	[学前教育]		
小学语文教学中学生创新能力的培养	张权	115	绘本教学中教师如何引导提升幼儿语言能力	温爱君	179
读写结合, 提升学生语文素养	王国美	117	幼儿语言教育现状与实施策略研究	李金花	181
浅谈核心素养下初中语文名著阅读教学	谢长生	119	乡土资源在幼儿区域活动中的运用	潘健	183
践行课程改革理念, 打造语文高效课堂	张艺兰	121	巧用自制体育器械, 丰富幼儿户外活动	高艳虹	185
			科学游戏在幼儿园学前教育中有效应用策略	姜志萍	187
			[特殊教育]		
			特殊教育美术课堂中情境趣味化教学策略	田毓永	189
			[学术探索]		
			偏远地区中小学生学习研学旅行的途径和意义探究	李作荣	191

本刊声明: 本刊为旬刊, 已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中, 以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。



天津教育 MUCI 目次	
卷首语	
1 构建新时代中国特色社会主义劳动教育体系 本刊编辑部	
本刊视线	
关注	
4 书法教育时代创新的有益尝试 刘长兴	
13 深耕劳动教育树品牌,厚植立身修心育英才 ——北京师范大学天津附属中学劳动教育探索与实践 焦佳	
18 信仰·希望·力量·辉煌 ——写在《天津教育》创刊70周年之际 左航红	
22 新时代中小学劳动教育课程体系建设 肖庆顺	
25 人工智能能否颠覆学校教育 张军凤	
报道	
学校	
27 修师德 提师能 添活力 ——天津市武清区王庆坨镇强化师资队伍建设的综述 左航红	
管理	
研究	
29 创客教育带动下的多学科融合课程探索与实践 杨伟云	
31 “智慧教育”新常态下的学习革命 ——“停课不停学”教育推进中的策略与思考 卢琪	
33 以联盟促合作,助力幼小有效衔接 国文芳	
教学	
研究	
35 化学学科素养的培养策略研究 刘爽	
37 疫情下大学英语教学现状及远景展望 黄怡凡	
39 以微课为载体促进师生发展的研究 张忠晟 李家坤	
40 美育微课的意义因抗击疫情而升华 ——以《画影子》一课为例 宋兆恒	
43 用好高一新编历史教科书,培育学生历史学科素养 袁训利	
45 战“疫”中的教与学 张楠楠	
47 在学科文化中实现学科组更“快”更“远”发展 赵芸	
49 浅谈信息技术与小学英语教学的融合 刘畅	
51 挖掘乡土资源,培养学生的人地协调观 钱芸	
53 信息技术课程分层教学的实施方法 周乐	
55 新课改背景下改变传统普适模式的策略 潘斐	
57 溯源汉字构形发展的识字教学 梁春光	
反思	
59 一次优课比赛引发的思考 ——以“倾斜角与斜率”为例谈章节起始课的导入 王秋月 王慧凯	
文化	
随笔	
61 难忘良师益友情 倪文秀	
62 阳光·春雨·我的成长 吴奇	
63 读你的感觉像春天 杨军红	
64 契合学生成长的班集体文化才最美 贾宪章	
信息	
46 天津市南开田家炳中学为九年级学生送书到家	
本期策划	
学校体育	
65 充分发挥学校体育在素质教育中的作用 王鹏庆	
67 农村中小学体育教育困境与对策探讨 李旭东	
69 小学足球家庭作业创新策略 钱海龙	
专题	
71 浅析小学数学教学中的数学语言训练 汤红云	
73 小学高年级数学纠错本的有效利用策略 任德平	
75 小学数学教学中如何转化“学困生” 孔晶晶	
77 微课在小学数学图形与几何知识教学中的应用 范华	
79 小学数学教学中培养学生提问意识的研究 董明明	
81 论初中数学生活化的教学策略 贾春梅	
83 小学数学教学中培养学生问题意识及能力的实践 许惠玉	
论坛	
专栏	
85 大概念下单元整体教学实施的策略 ——以氧化还原反应为例 施凤鹤	
87 核心素养指引下的初中化学高效课堂推进策略 赵寿山	
观点	
教改前沿	
89 初中语文教学提问设计的创新研究 陈锦强	
91 新课改语境下中学班主任德育创新研究 钱国芬	



扫描全能王 创建

目录		CONTENTS	
核心素养下提升小学高年级写作教学效率的策略	王淑萍 70	初中地理教学中渗透可持续发展理念的思考	强 健 99
从作文评语入手指导学生写作	董 武 71	音乐教学中学生个性培养刍议	袁荷花 100
初中语文教学中人文教育的实施	刘 燕 72	体育备课中应注意的几个问题	靳玉军 101
浅谈初中语文高效课堂教学策略	孟 迪 73	小学体育教学中安全事故的防范措施与办法	李军喜 102
如何利用现代信息技术提高语文教学的有效性	葛政受 74	小学足球教学刍议	李福奇 103
浅谈提高学生阅读能力的有效方法	王志文 75	小学足球教学的优化策略	杜 军 104
信息技术与阅读教学融合的实践探索	李香梅 76	浅谈中学体育课程资源的开发	钟德虎 105
如何指导学生做好读写结合	尚 杰 77	素质拓展训练融入初中体育教学的必要性及途径	赵彩云 106
高中《语文读本》高效阅读教学研究	王心莉 78		
高中语文任务驱动型作文教学模式探究	梅建峰 79	◆ 教改前沿	
小学数学教学方法的创新策略	高仰鑫 80	“七环节·六段式”新教育实践对学校内涵发展的作用	潘一雯 107
小学数学教学中创新教育初探	王育红 81	语文教学中小组合作学习的实施策略	周艳娟 108
小学数学学习特点对教学的影响	晋翠彪 82	核心素养理念下的小组合作学习问题探究	李宝让 109
小学数学高效课堂的打造	郝 峰 83	初中数学合作教学初探	康红霞 110
小学数学课堂教学实效性的提高策略	梅国柱 84	探究式教学在初中数学教学中的应用	丁成明 111
农村小学小班化数学教学有效性策略初探	何文亮 85	高中数学研究性学习探究	徐彩云 112
浅谈信息技术条件下的初中数学课堂导入	梅引军 86	小组学习视角下初中英语教学有效性的提升策略	柯 洪 113
浅谈高中学生数学核心素养的培养	袁 杰 87		
如何提高农村小学英语教学的有效性	曹丽娟 88	◆ 课题研究	
信息技术在小学英语教学中的应用	王 涛 89	小学语文教师素养提升“四要”	赵政成 114
小学英语阅读教学中学生核心素养的培养策略	贾桂花 90	浅谈中华传统文化在小学语文教学中的渗透	李兴文 王德元 115
高中英语教学中情感教育的渗透	新月菊 91	诵读国学经典 享受诗意生活	谢 彬 116
浅谈信息技术与物理教学的深度融合	伊兴举 92	有效开展经典诵读 培养学生人文素养	赵 凯 117
提高生物课堂效率“三法”	袁志文 93	语文教学中学生交往合作能力的培养	申树林 118
新课改下高中生物教学策略谈	王志峰 94	小学语文微课设计及应用刍议	包志娟 119
翻转课堂理念下信息技术网络课程的开发	张 灵 95	“小先生制”教学模式的实践与研究	常晓红 120
初中计算机课程教学改革创新初探	曹香凝 96	有效运用思维导图 提高学生核心素养	周凤玲 121
初中道德与法治活动教学研究	薛建梅 97	加强课堂小练笔 提高学生习作水平	董 峰 122
浅谈信息技术在初中道德与法治教学中的应用	刘金花 98		



扫描全能王 创建

(二) 论文获奖

