

《探索有效校本教研模式提升农村教师专业水平的实践研究》成果报告

主持人: 赵红霞

核心成员: 赵红霞 姚文龙 杨志勤 王小平 张燕 王燕玲

报告执笔人: 赵红霞

单位: 山丹县清泉镇中心小学

一、问题的提出

教师是学校教育教学的主体,教师的发展直接决定学校的发展,有了教师的主动发展,就能推动学校持续稳步发展。校本教研作为促进教师专业发展的一种有效手段,发挥了重要作用。

然而对于地处农村小学的我们,校本研修情况却不容乐观。主要存在以下问题:

1. 清泉学区四所小学地理位置分散,校本教研研修方式单一且仅停留在本校内。学校规模小,无平行班级,教师周课时多、兼科多、无法开展集体备课、研课活动。

2. 教师平均年龄 48.4 岁,教师安于现状、研究动机淡漠、缺乏教研动力。

3. 新课程改革对教师提出严峻挑战,要求专业技能要不断提升。所以,建立与新课标相适应的符合学校特点的校本研修方式,是我们当前面临的重大现实问题。

基于上述三个问题,展开五年的实践探索,期望我学区校校和四校教师之间能够形成合力,为教师全面提升教学水平和教研能力服务。

二、实践探索的基本思路

(一) 目标与内容

1. **目标:**针对新课程改革对教师专业技能的严峻挑战及我学区教师研修方式单一、研究动机淡漠、缺乏专业支持三方面发展需求的现状,探索研究惠及全体农村教师的校本教研模式、校本教研制度和教师管理策略。

2. 内容

2.1 探索校本教研常态化管理制度;

2.2 探索适合、有效的校本教研模式;

2.3 探索锻造共同愿景下的学习型组织团队的教师管理策略;

2.4 探索基于教育反思促进教师专业发展的校本教研策略。

(二) 基本思路

我们通过访谈调研、文献梳理等从学生、教师、学校、校本教研四个层面分析了主要问题,从而进一步明晰了有效的校本教研模式在提升教师专业水平方面的重要作用。为此,重点从机制建设、模式创新、平台搭建、策略研究、反思提升等方面通过行动研究进行了如下实践探索。

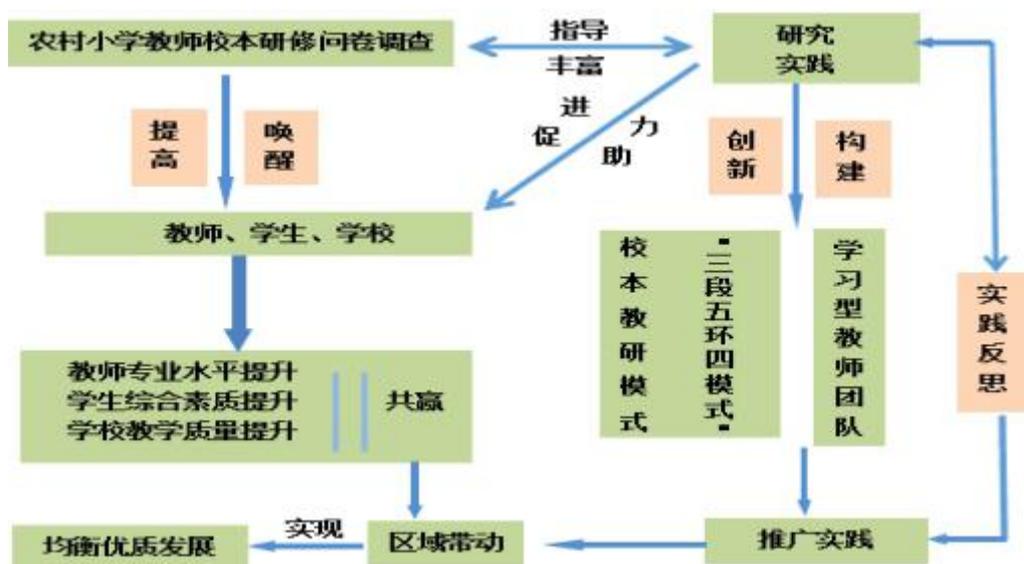
1. **聚焦“疑难问题”,多方式开展活动。**通过“主题研究式教研”“问题式课题教研”“以课例为载体的教研”模式聚焦“疑

难点问题”，改变教研模式的常态性。

2. 针对“难点问题”，借助团队会诊。就教学中存在的困惑，邀请县局教研员杨志勤老师及结对帮扶的城乡联盟学校—东街小学的专家开展专项指导，力求探索科学合理的、具有操作性的解决办法。

3. 基于“能力提升”，构建有效模式。在“学习-行动-展示-提升”的行动研究过程中实践提高教师素质的“三段五环式”校本教研模式和“四模式”校本教研活动策略，促进师生和学校全面可持续发展。

4. 研究“技术路线”，实现均衡发展。现状调研，分析问题—研拟模式、策略—实践尝试、反思行动策略—构建学习型团队—开展研究—推广实践—区域带动—实现均衡优质发展。



三、成果创新点

1. 实践范式上的创新。以本校教研为常态，与学区大校本教

研紧密结合,形成多元化的教研范式,实现自我反思,同伴互助、专业引领。

2. 教研模式上的突破。“1+4+x”骨干带全员成长模式和“三段五环四模式”校本教研模式体系,集中学区优质资源,突破了域内学校缺乏专业引领难于教研的困境。搭建“四校携手”平台,突破了仅限于本校的局限,实现跨校、跨区域研修。

3. 师资培训上的突破。突破了长期以来投入大、关注高、效果却有限的师资培训难题。锻造“学习型团队”策略途径,不仅提升教师的教育教学能力,更去帮助教师重建积极合理的信念系统,促进教师主动成长。

4. 专业支持系统上的突破。形成了凸显骨干教师专业引领,一校四校教师同步提升的发展路径。解决了教师缺少专业引领的问题,为四校教师共同发展提供了专业平台支撑。

四、解决问题的过程与方法

五年探索间,着眼于教师专业水平的提升,在机制建设、模式创新、平台搭建、策略研究、反思提升等方面进行了全面探索。

第一阶段:发放教师问卷,全面梳理现状

课题组自编问卷调查梳理后的现状需求是:我镇村小教师(南湖小学、北滩小学、双桥学校)认为在学校教学中来自同伴的帮助较少,能获得同伴相助的仅占27%,在日常教学活动中获得的帮助则主要来自于网络和书籍的占51%和22%;老师们普遍认为,集体讨论的教研活动比自己钻研好、有专人辅导的研究活动比有同伴相助的研究好(88%比12%)、有88%教师希望得到专

家、名师的引领。

针对以上现状,课题组及时召开会议,修改实施方案,围绕课题内容,研究开展有效校本研修的活动策略,落实研究任务。

第二阶段:针对研修现状,出台有效策略

1. 学习培训中明确思路

1.1 夯实理论基础。采取集中学习与分散学习有机结合的方式,通过网络学习、阅读相关杂志及书籍积累教学智慧,以指导自身的教学活动。

1.2 做好专题培训。分期进行《探索有效校本教研模式提高农村小学教师专业水平的实践研究》的月专题培训讲座,升华教师理论素养。

1.3 抓实教学反思。以教学反思的方式促进教师专业提升,从而改进教学措施来提高教学水平。

2. 修订方案中明确职责

课题立项后,所有成员立即到位、共同商议,明确探索实践思路,做到分工合作,各司其责。

3. 建章立制中提高成效

一是形成适合于学校实践的研修制度与管理体系,并形成长效机制来考评与奖励教师的专业化成绩;二是营造研修氛围,每学期在多层次实践课中提高教学技能。

4. 组建团队中实现引领

为充分发挥学校校级资源,总结前期经验,根据各村校教师的专业需求,清泉镇中心小学决定成立骨干带全员的课程团队,

通过搭建“四校携手”交流平台,进一步发挥学区骨干教师作用,以骨干带动整体,激发、唤醒全体教师自主研修的学习热情。

第三阶段:实践有效模式,落实研究任务

1. 以全镇“骨干团队”为主要组织形式,采用“三段五环式”校本教研模式,实现自我反思,同伴互助、专业引领。

2018年4月召开课题组会议,通过分析我镇教研现状,制定研究方案,提出进行提高教师素质的“三段五环式”校本教研模式和“1+4+x”骨干带全员成长模式研究。自2018年5月-2020年1月期间,我们以清泉镇“骨干团队”为主要组织形式,由中心校的“1”名负责人带动学区23名骨干教师分别组建4个师带徒团队,每位骨干教师再结对2-3名教师先从提高各学科教师某一方面的素质入手,确定主题进行“三段五环式”模式的校本教研,以期达到骨干带全员成长的效果。

2. 搭建“四校携手”互动分享校本教研平台,探索“打造学习型教师队伍”的有效方法、途径,提高教师专业水平。

早在2016年,我学区就充分挖掘自身优质资源,为教师搭建“四校携手”校本教研平台,解决了教师“学习被动、研究意识淡薄、研究能力薄弱”的难题。2018年课题立项后,我们继续利用这个平台,采取行动研究法定时间、定主题通过“专题研究月”、“问题式学习”提升教师研究能力,逐步推进以学为主的“主体参与式”教学研讨,实现学生主动发展,重点关注教师成长,由教师成长引发学生发展。

一是观摩名师优课,在反思中成长。2016年4月-至今,利用

国家智慧教育公共平台、甘肃省基础教育公共平台,观摩“一师一优课”国家级及省市级优课,使老师们能够以学生的视角切实感受优秀课堂的魅力,意识自己的不足之处,力求改进。在观看名师的课堂实录后,对比自己的课堂,写出反思,实现反思+实践=成长的校本教研目的。

二是开展“展示+分析+赛课”的三轮课堂教学案例分析活动。利用为教师搭建的“四校携手”平台,开展“由教师的教转向学生的学”的课堂教学案例分析活动,首先我学区省级骨干教师赵红霞、王燕玲、张燕等上示范课,接着进行课例分析,找亮点,寻问题,为下一步活动打基础。最后开展清泉镇学区“以学为主”的课堂优质课赛课活动,三轮活动的开展使教师切实体会到“以学为主”的课堂的导学魅力,同时也有效提升了教师的专业水平。

三是在“专题研究月”活动中提升教师专业水平。2018年11月—2019年4月,课题组开展了“培养学生核心素养,创新集体备课模式”为主题的专题校本教研活动,我们从核心素养理解力维度出发,课题组姚文龙、刘琴等三位省农村骨干教师借助校本教研平台,相机开展了“培养学生核心素养,我谈有效的备课方式”“浅谈农村小学高年级学生理解分析能力的培养”等为主体的专题讲座,引领师生探寻培养小学生核心素养培养的有效方法。此活动的实施,有效推动了我们实践的“四模式”研究策略的逐步深化。

3. 采取行动研究法,通过“单元集体备课”主题式沙龙研讨”“多层次课堂实践”“问题式课题研究”四种活动策略提升教师

素质,提高教学技能。

2018年在“高效课堂”建设年实践活动中,我们从倾听“学生喜欢什么样的课堂”入手,捕捉“好课堂”的要素,确立了“由教师的‘教’转向学生的‘学’”的课改目标。从2018年至现在,我们营造教科研氛围,每学期定期或不定期举办校本教研活动,多角度透视课堂,发现课堂的无效或者低效环节,实践中确定要通过:参与式单元集体备课、主题式沙龙研讨、多层次课堂实践、“问题式”课题研究四种策略来助力教师的专业成长。

2019年起集中四学期,两年时间分期、分科进行了“四校携手”共探高效课堂骨干教师(语文、数学、英语、科学、道德与法治、音乐、体育课)观摩课展示活动、主题式沙龙研讨活动和多层次实践课展示活动。尤其是多轮全方位的多层次课堂实践,大家聚焦课堂、彼此听课、相互借鉴与交流,在实践反思中找根源、探策略,学习身边优秀教师的好办法,并不断吸收先进的思维方式与智慧,使自身专业素养在持续的活动实践中日益精进,在问题得到解决的同时也提升了自身素质,提高了教学效率,让每个学生在有效、愉悦的课堂活动中快乐成长。

4.以“常态教研、专题教研、课题教研、四校教研”为主要形式,确立专题以本校教研为常态,与学区大校本教研紧密结合,采取“两条腿”走路的措施相互协调,共促发展。

为解决教师在本职工作中所遇到的现实问题,我们抓常态、思创新,在多元教研模式中研讨交流学法、集中备课,人人说课,共同评课,使教师间相互加深认识,相互总结学习,共同提高专业

素质(尤其对我校科学、音、美等教师人数少的综合学科)方面收效明显。同时,通过同伴之间的互动交流,不仅充分调动了教师主动学习的积极性,同时也增强了教师间的有效沟通。

5. 重视教学反思,促进教师专业发展

众所周知,教学反思在教师专业成长中的作用是不言而喻的。五年实践中我们组织教师撰写课后反思,举办反思座谈会,进行教学反思评比活动。引导教师在课堂中找亮点、谈想法、提建议、写反思,通过思考、行动、学习、研究的一系列活动,教师“变”了,课堂“活”了,教师解读教材的能力、研究交流的能力“强”了,教师素养“高”了,不自觉间将我学区教师带上了教改研究之路。实践中,课题组两位教师就教学反思助力教师专业发展的想法和做法梳理总结后已在《天津教育》等刊物上发表。

6. 同步以建设“学习型团队”为抓手,为提升教师基本研究能力奠基

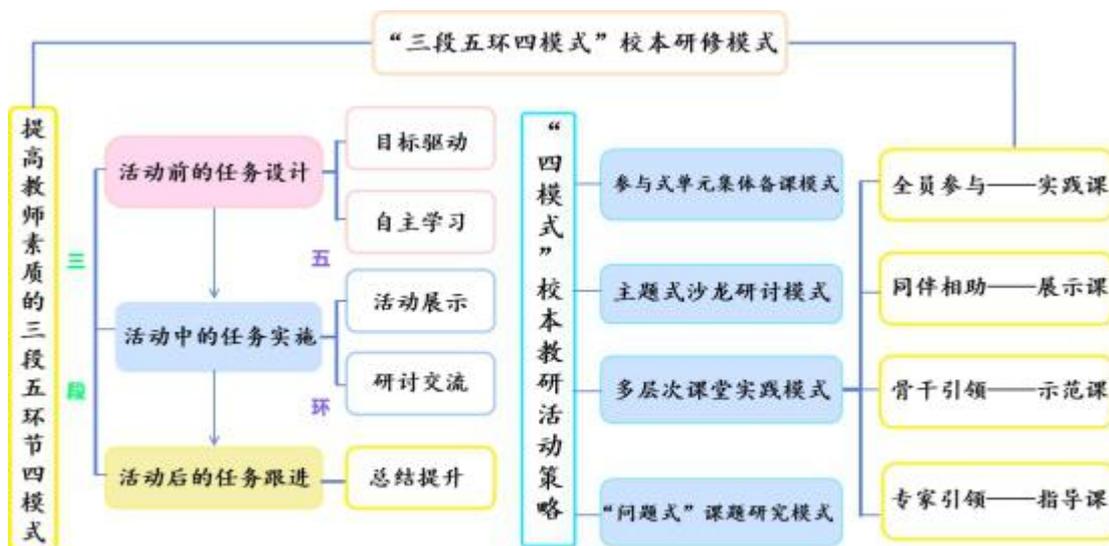
在校本研修实践中,我们看到了团队的巨大力量。大家通过相互协作,共同交流学习,与同伴共享自身的教育困惑、教学经历和教育观念,不但自己的素养得到了提高,同时群策群力,汇聚了更多人的才智,促进了更多人反思和成长,保证了教师的可持续发展。由此我们以建设“学习型团队”为抓手,通过开展集体认同感培训-建设共同愿景下的“学习型团队”-分层确定个人发展目标-引进有效的教学竞争机制-引领教师进入自我成长的智慧世界来助推教师专业发展,提高教师专业水平。

五、成果的主要内容

(一) 建立了一套适合农村学校的校本教研制度

一个好制度就是一所好学校，以制度为保障，聚焦课堂开展活动是校本研修的有力抓手。五年的扎实实践形成了一整套适应农村小学的校本教研制度，通过师带徒管理制度、学科教研组制度、听评课制度、各类竞赛制度等，激发了教师新活力，加强了教师间的交流、研讨、学习。

(二) 探索出“三段五环四模式”校本教研模式体系，助力教师专业成长。



“三段五环四模式”校本教研体系，是“提高教师素质的三段五环式校本教研模式”和“四模式”校本教研活动策略的结合体，是在我学区大校本教研活动中逐步推行并完善形成的校本教

研体系。

1. 提高教师素养的三段五环式教研模式

校本研修中,我们将力求抓好三个阶段、五大环节。“三个阶段”,即活动前的任务设计、活动中的任务实施与活动后的任务跟进。“五环节”即“目标驱动,自主学习,活动展示,研讨交流,总结提升”。

研讨活动开展前:力求总体目标确定,主体澄清,并精心设计活动开展前的各项任务。

研讨活动中:做到活动展现主体鲜明,探讨互动要点凸显,力求活动举办的扎实有效。

研讨活动后:通过总结反思,形成文字材料,以加强研究效果。

每场活动结束后,都力求进行二总结、两反思。一方面,中心校在活动管理者、组织者的层面加以总结;另外,还要求教师采用撰写教学日记的方法,对教学活动作出评价反思;最后,教师将活动的总结、反思上传到清泉学区校本教研中心QQ群,资源共享。

2. 提高课堂实效的“四模式”校本教研活动策略

(1) 参与式单元集体备课模式

我镇共有四所小学,因为没有平行班级,所以每所小学的教师们在备课工作上总是“孤军奋战”,我们为教师搭建集体备课平台,由四校同年级同课程老师轮番主备(单元为主)→集体研讨(集中或钉钉群)→个性修订,最后形成教学个案→教后反思、二次修订→资源再用,共同提高。

此备课工作方式,实现了教师之间的相互交流,加强了相互合作,提供了专业支持,实现了同伴互助。这对于缺少“专家引领”这一条件的农村教师而言是经济的,更是最具实效更可行的途径。

(2) 主题式沙龙研讨模式

主题式沙龙研讨模式主要通过为教师自我发展提供支持和保障的“四校携手”互动分享平台,围绕课改主题定方案、定时间、定地点开展系列主题式沙龙研讨,分析教学中出现的各种问题,让不同学科的教师相互分享精彩的教育智慧和宝贵的教学经验,让他们也在分享中共同成长。

(3) 多层次课堂实践模式

多层次课堂教学实践模式,主要指围绕主题上研讨课,开展教学观摩、主题讨论、课堂教学反思等活动,其过程发挥了同伴互助作用和骨干带动的效果,并通过四个不同阶段逐级深入,螺旋向上发展,既有力促进了教师课堂科研意识的提高,又增强了课堂教学效果。

一是全员参与-实践课。每学期要求教师从反思自己的课堂入手,全员实践,反思问题进而改进自己的教学行为,提高教学效果,提升课堂教学水平。

二是同伴相助-展示课。教师在“学习共同体”中交流、研究、合作,使各自能从不同的层面得到很好的发展。

三是骨干引导-示范课。我学区现有各层级骨干教师 23 人,我们将这部分教师组织成专家组,每学期在四校教研中安排上好

示范课,组织专家组讨论、反思形成意见,对示范课进行点评、指导。教师观摩整个过程,反思自己的教学实践,找出差距,以便改进,提高学校整体水平。

四是专家引领-指导课。我校每学期都会积极参加县局组织的教学观摩课、研讨课。近年来,我们先后参加了暑期培训专家指导课(南京名师连续8年的专业引领)、“京陇名师面对面”主题教研活动、从2017年起连续四年与东街小学进行联盟教研展示课互动活动等。这样的活动,每次均有名师参加,并亲临课堂上指导课。这是全校教师学习的绝好机会,我校总是有针对性安排教师参与学习观摩,每一次这样的活动,都会给我们带来新的理念,促进我们教学水平的提升。

(4) “问题式”课题研究模式

每学期初,我们组织教师通过“实践反思”,梳理并征集在教学实践中遇到的各种疑难问题,将问题转化为课题进行研究,并展示分享研究成果。现已结题的成果“提高课堂效率的八优化操作策略”“三遍读预习法”“以学定教的三段式语文高效课堂教学模式”等研究成果已在清泉学区四校广泛推广,并且反响良好。

(三)形成锻造“学习型团队”的教师管理策略,实现教师主动成长

1. 开展集体认同感培训,促进教师共同愿景的形成。我们引进团队训练方法,借助县局教研室外聘专家,依靠“学术引导”转变教师理念,提升教师素质。捕捉“好教师的关键因素”,调研“学生心中的好教师”“一节好课的标准”等,用榜样的力量、学生

的需求推动教师转变,使教师通过研讨形成共识。

2. 鼓励不断学习,建设“学习型团队”。我们以建设“学习型团队”为目标,以书香校园活动为依托,鼓励教师多读书,多听课,多实践,通过自学、教育论坛、专题讲座等建设“学习型团队”。

3. 分层确定个人发展目标,引领教师进入自我成长的智慧世界。根据每位教师的“最近发展区”,采取不同的培训方式,为教师提供相应的成长平台。

4. 以有效的教学竞争机制,促进教师业务水平提升。我们定期以学科为单位举行不同类型的课堂大赛,不断激活教师的进取精神。

(四) 形成“1+4+x”骨干带全员成长模式

5年探索实践我们创建了4个优秀“骨干团队”,以学科引领为导向,为4所学校培养10名左右各层级学科骨干教师,成为校内拔尖、学区领先、县内有名,具有一定影响力的名优教师队伍,形成的“1+4+x”骨干带全员成长模式已在联盟督导学校推广,为解决农村小学校间、区域间发展不均衡难题“添砖加瓦”。

(五) 初步形成基于教育反思促进教师专业发展的校本教研策略

实践中,我们通过反思成功之处、失误原因、课堂生成三点齐抓,促进一大批教师在“反思”中不断成长,同时利用QQ群、钉钉群、微信群共享学习心得、交换经验体会,逐步形成了“理论学习+课堂实践+团队研讨”的研究模式。

六、效果与反思

第一,促进更多教师享受充分全面的发展

五年的不断摸索,搭建“四校携手”平台,在集体备课、评课、研课中全方位更新了教师理念,大面积提升了教师素质,全校区教师教科研水平也在稳步提升(对比图附下),教师在各层级优质课、教学案例评选等活动中获奖。我学区已连续四年获目标管理责任分区域考核先进集体、教科研工作先进集体等称号。荣誉的获得是对我们工作的肯定,最关键的是五年多的实效研修,也让教师的研究状态和发展方式得以转变。

请看下图:山丹县各(农村中心校)年终考核教科研成果汇总表对比图:

2017年山丹县各学校年终考核教育科研成果考核得分汇总表													
序号	学校	学校	教师人数	教师职称	学生总分	教师人数	学平均分	平均分合计	优质得分	教研会加分	体育专项	总分	名次
11	农村小学	位奇中心校	81	6.23	76.5	391	0.20	5.41	9.97			9.97	1
12		李桥中心校	34	4.10	34	79	0.43	4.53	8.35		0.50	8.85	2
13		东乐中心校	100	4.29	111.5	548	0.20	4.49	8.28		0.50	8.78	3
14		潘寨中心校	78	4.52	53.8	424	0.13	4.65	8.56			8.56	4
15		老军中心校	31	3.32	11	58	0.19	3.51	6.47			6.47	5
16		霍城中心校	59	3.20	65	383	0.17	3.37	6.21			6.21	6
17		陈户中心校	102	2.16	143	586	0.24	2.44	4.49			4.49	7
2018年山丹县各学校年终考核教育科研成果考核得分汇总表													
序号	学校	学校	教师人数	教师职称	学生总分	教师人数	学平均分	平均分合计	优质得分	教研会加分	体育专项	总分	名次
11	农村小学	位奇中心校	80	5.50	2862	320	8.94	14.44	35.21			35.21	1
12		李桥中心校	30	6.90	12	79	0.15	7.05	17.19			17.19	3
13		东乐中心校	95	3.67	57	548	0.10	3.98	9.70			9.70	5
14		潘寨中心校	73	7.22	97	385	0.25	7.47	18.21			18.21	2
15		老军中心校	25	2.38	10	58	0.17	2.53	6.17			6.17	7
16		霍城中心校	71	5.28	51	383	0.13	5.41	13.20			13.20	4
17		陈户中心校	99	3.11	25	586	0.04	3.15	7.69			7.69	6
2019年山丹县各学校年终考核教育科研成果考核得分汇总表													
序号	学校	学校	教师人数	教师职称	学生总分	教师人数	学平均分	平均分合计	优质得分	教研会加分	体育专项	总分	名次
11	农村小学	位奇中心校	75	6.17	20	270	0.07	5.25	12.57			12.57	3
12		李桥中心校	27	5.37	7	79	0.09	5.46	13.07			13.07	2
13		东乐中心校	92	4.90	42	482	0.09	4.99	11.95			11.95	4
14		潘寨中心校	70	7.94	29	337	0.09	7.63	18.27			18.27	1
15		老军中心校	20	0.00	0	44	0.00	0.00	0.00			0.00	7
16		霍城中心校	71	3.99	85	310	0.27	4.26	10.20			10.20	5
17		陈户中心校	99	2.34	33	487	0.07	2.41	5.77			5.77	6

年度	学校	教师总分	清泉中心校和获得第一名的学校总分差距	教师均分	清泉中心校和获得第一名学校的教师均分差距	总分	名次
2017年	位奇中心校	422.5	-79	5.22	-0.7	9.97	1
	李桥中心校	139.5		4.1		8.85	2
	东乐中心校	429		4.29		8.78	3
	清泉中心校	343.5		4.52		8.56	4
	老军中心校	103		3.32		6.47	5
	霍城中心校	189		3.2		6.21	6
	陈户中心校	223.5		2.19		4.49	7
2018年	位奇中心校	440	87	5.5	1.72	35.21	1
	李桥中心校	207		6.9		17.19	3
	东乐中心校	368		3.87		9.7	5
	清泉中心校	527		7.22		18.21	2
	老军中心校	59		2.36		6.17	7
	霍城中心校	375		5.28		13.2	4
	陈户中心校	308		3.11		7.69	6
2019年	位奇中心校	388	383	5.17	2.17	12.57	3
	李桥中心校	145		5.37		13.07	2
	东乐中心校	451		4.9		11.95	4
	清泉中心校	522		7.54		18.27	1
	老军中心校	0		0		0	7
	霍城中心校	283		3.99		10.2	5
	陈户中心校	232		2.34		5.77	6

从以上两图清晰可见,例举3年成果(因为疫情居家无法得到2020年数据),清泉镇中心校从学校排名、各学校总得分差距、与第一名学校的教师均分差距对比中,看到了教师整体素质的提高和学校教科研水平的稳步提升。

第二、推动学区四校教师优质均衡发展

五年实践中,搭建“四校携手”平台,突破了仅限于本校的局限,实现跨校、跨区域研修,解决了下辖3所小学发展不均衡的问题。建立优质教研资源共享机制,为中青年教师提升专业能力提供了发展的平台,形成了全学区教科研工作整体协调推进,区域联动优质共享促平衡的大教研氛围。充分激发了教师专业发展的主动性,推动学区四校教师均衡发展,为更多学生享受优质教育提供了师资保障,为建设高水平的学校教育培育了四支优秀队

伍。

第三, 学生自主学习能力提高, 学校走向内涵式发展

“1+4+x”骨干带全员成长模式和“三段五环四模式”校本教研模式体系的有效实施, 在促进教师专业水平提升的同时, 也促进了学生和学校的发展。学生学会了自主学习的方法, 学生成绩大幅度提升, 学校也获目标管理责任考核先进集体等荣誉称号, 全校上下学习氛围浓厚, 打造了“终身学习”型的教师队伍, 正促进学校走向内涵式发展。

五年实践, 课题也取得喜人成果: 5 篇论文发表在《甘肃教育》等省级期刊, 两篇阶段性研究报告获甘肃省教科院论文大赛二等奖, 结题成果已被甘肃省教科院采稿进《甘肃教育好经验》一书并于 2020 年 9 月通过鉴定。而且在近 4 年的督导交流中我们也将校本教研中好的模式、策略同督导联盟学校交流、分享并推广。

反思五年实践, 表现出教师理论素养不够丰富; 部分教师在活动中不够投入, 没有带着问题来参加活动, 只是在形式上被动参与; 虽有不同层级骨干教师引领, 但缺少高层次的理论和专家指导, 导致活动效果与预期值有些差距。

今后研究设想:

1. 加强教师理论修养, 通过标兵引领促进教师逐步转变科研观念。

2. 校本教研模式的深化将是今后研究的重点。如何更进一步挖掘校本教研的内涵, 从而实现多元文化的互动和融通, 都将是接下来研究和努力的方向。

3. 在活动过程中力求摒弃校本研修中形式化的东西,使校本研修既变成教师真正的需求,也变成教师专业成长中不可缺少的关键因素,进而获得可持续发展。